



L'offerta formativa

- 3** Aspetti generali
- 10** Traguardi attesi in uscita
- 25** Insegnamenti e quadri orario
- 42** Curricolo di Istituto
- 109** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 145** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 185** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 192** Attività previste in relazione al PNSD
- 194** Valutazione degli apprendimenti
- 209** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 216** Piano per la didattica digitale integrata



Aspetti generali

ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO SCUOLA

Divisione dell'anno scolastico	2 quadrimestri
Quadro orario Indirizzo Tecnico Economico Turistico Quinquennale	33 ore settimanali (1° anno) - 32 ore settimanali dal 2° anno
Quadro orario Indirizzo Tecnico Tecnologico Grafico e Comunicazione/Informatica e Telecomunicazioni	
Quadro orario Indirizzo Tecnico Economico AFM/SIA	32 ore settimanali
Quadro orario Indirizzo Tecnico Turistico Quadriennale	39 ore settimanali
Quadro orario Indirizzo Professionale	32 ore settimanali
Orario settimanale curricolare	dal Lunedì al Venerdì secondo la rimodulazione oraria indicata dalla tabella successiva.
Ricevimento per ogni docente	1 ora settimanale a settimane alterne
Incontro scuola-famiglia	1 per quadrimestre
Comunicazione scuola-famiglia	Registro elettronico / e-mail / sms (per comunicazioni urgenti) / sito web

	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'
I ORA	08:00 / 08:55	08:00 / 09:00	08:00 / 09:00	08:00 / 09:00	08:00 / 08:55



II ORA	08:55 / 09:50	09:00 / 10:00	09:00 / 10:00	09:00 / 10:00	08:55 / 09:50
III ORA	09:50 / 10:45	10:00 / 11:00	10:00 / 11:00	10:00 / 11:00	09:50 / 10:45
IV ORA	10:45 / 11:40	11:00 / 12:00	11:00 / 12:00	11:00 / 12:00	10:45/ 11:40
V ORA	11:40 / 12:35	12:00 / 13:00	12:00 / 13:00	12:00 / 13:00	11:40 / 12:35
VI ORA	12:35 / 13:30	13:00 / 14:00	13:00 / 14:00	13:00 / 14:00	12:35/13:30
VII ORA	13:30/ 14:25				13:30 / 13:25
	I docenti recupereranno i 5' non svolti con attività definite dagli OO.CC.				I docenti recupereranno i 5' n modalità definite dagli C

PERCORSI FORMATIVI

ISTRUZIONE TECNICA

QUADRO ORARIO E INSEGNAMENTI TECNICO AFM - SIA - TURISTICO - GRAFICO - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

https://www.istitutogorjuxtridentevivante.edu.it/wp-content/uploads/2022/10/21x42_Tecnico_2022.pdf



TECNICO ECONOMICO AFM & SIA

Il diplomato in Amministrazione Finanza e Marketing ha una preparazione sui fenomeni economici, giuridici e fiscali, sui sistemi aziendali, sulla loro organizzazione e sul controllo di gestione. Con l'Articolazione Sistemi Informativi Aziendali il diplomato acquisisce competenze di informatica per la

creazione di procedure applicabili in un sistema informatico aziendale, organizzazione della comunicazione sulla rete e della sicurezza informatica. Trova impiego come bancario, consulente del lavoro, impiegato in aziende e consulente informatico. **I due indirizzi presentano il biennio comune.**

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto e Economia	2	2	--	--	--
Scienze integr. (Sc. della Terra e Biologia)	2	2	--	--	--
Scienze Integrate (Fisica 1° Chimica 2°)	2	2	--	--	--
Geografia	3	3	--	--	--
Economia Politica	--	--	3	2	3
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o A.A.	1	1	1	1	1

AMM. FINANZA E MARKETING (AFM)

Economia Aziendale	2	2	6	7	8
Informatica	2	2	2	2	--
Seconda Lingua Comunitaria	3	3	3	3	3
Diritto	--	--	3	3	3

TOT. SETTIMANALE ORE

32 32 32 32 32

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI (SIA)

Economia Aziendale	--	--	4 (1)	7 (1)	7 (1)
Informatica	--	--	4 (2)	5 (2)	5 (2)
Seconda Lingua Comunitaria	--	--	3	--	--
Diritto	--	--	3	3	2

TOT. SETTIMANALE ORE

32 32 32 32 32

Le ore in parentesi indicano le codicenze



TECNICO TECNOLOGICO
GRAFICA & COMUNICAZIONE

Il diplomato in Tecnico della Grafica e Comunicazione ha competenze specifiche nel campo della comunicazione; interviene nei processi produttivi del settore grafico, progetta e realizza elaborati grafici partendo dalla pianificazione.

Trova impiego presso aziende del settore grafico e cartotecnico, studi fotografici o multimediali, agenzie pubblicitarie, studi di progettazione 3D, etc.. Può operare come illustratore, fotografo, graphic / web designer e copywriter.

QUADRO ORARIO SETTIMANALE	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	4	4	3
Diritto e Economia	2	2	--	--	--
Scienze integr. (Sc. della Terra e Biologia)	2	2	--	--	--
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Scienze Integrate (Fisica)	3 (1)	3 (1)	--	--	--
Scienze Integrate (Chimica)	3 (1)	3 (1)	--	--	--
Tecnologie e Tec. di Rappresentaz. Grafica	3 (2)	3 (2)	--	--	--
Tecnologie Informatiche	3 (2)	--	--	--	--
Scienze e Tecnologie Applicate	--	3	--	--	--
Geografia	1	--	--	--	--
Teoria della Comunicazione	--	--	2	3	--
Progettazione Multimediale	--	--	4 (2)	3 (2)	3 (2)
Tecnologie dei processi di produzione	--	--	4 (2)	4 (3)	4 (2)
Organiz. e gest. dei processi produttivi	--	--	--	--	4 (3)
Laboratori Tecnici	--	--	6 (4)	6 (4)	6 (3)
Religione Cattolica o A.A.	1	1	1	1	1
TOT. SETTIMANALE ORE	33	32	32	32	32

Le ore in parentesi indicano le codocenze

PERCORSI FORMATIVI



**ISTRUZIONE PROFESSIONALE
SERVIZI COMMERCIALI
PROFESSIONALE COMMERCIALE SPORTIVO - WEB COMMUNITY - TURISMO
SOSTENIBILE**

<https://www.istitutogorjuxtridentevivante.edu.it/wp-content/uploads/2021/12/Pieghevole-PROFESSIONALI-gorjux-tridente-vivante.pdf>

Quadro Orario Professionale Servizi Commerciali Sportivo

*tra parentesi le ore in compresenza con l'insegnante teorico pratico per esercitazioni di laboratorio

QUADRO ORARIO INDIRIZZO PROFESSIONALE WEB COMMUNITY

*tra parentesi le ore in compresenza con l'insegnante teorico pratico per esercitazioni di laboratorio

QUADRO ORARIO TURISTICO ACCESSIBILE E SOSTENIBILE

*tra parentesi le ore in compresenza con l'insegnante teorico pratico per esercitazioni di laboratorio

PERCORSI FORMATIVI DI II LIVELLO - CORSI SERALI

QUADRO ORARIO E INSEGNAMENTI CORSO SERALE TECNICO ECONOMICO AFM

<https://www.istitutogorjuxtridentevivante.edu.it/tecnico-di-amministrazione-finanza-e-marketing-corso-serale-bari/>



Quadro orario settimanale	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	3	3	3
Storia	2	2	2
Lingua Inglese	2	2	2
Seconda lingua comunitaria	2	2	2
Matematica e complementi	3	3	3
Informatica	2	1	-
Economia Aziendale	5	5	6
Diritto	2	2	2
Economia Politica	2	2	2
Totale settimanale ore	23	22	22

QUADRO ORARIO E INSEGNAMENTI CORSO SERALE TECNICO TECNOLOGICO GRAFICA E COMUNICAZIONE

Quadro orario settimanale	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	3	3	3	3
Lingua inglese	2	2	2	2
Storia	3	2	2	2
Matematica	3	3	3	3
Diritto ed economia	2			
Scienze integrate (Fisica)	2 (1)			
Scienze integrate (Chimica)	3 (1)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3 (1)			
Scienze e tecnologie applicate	2			



L'OFFERTA FORMATIVA

Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025

Teoria della comunicazione	2	2		
Progettazione multimediale	2	3	3	
Tecnologie dei processi di produzione	3	3	2	
Laboratori tecnici	5	5	4	
Organizzazione e gestione dei processi produttivi			3	
Totale settimanale ore	23	22	23	22



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ITET VIVANTE - ITET GORJUX	BATD03701R
VIVANTE SERALE	BATD037516

Indirizzo di studio

- **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**
- **TURISMO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.



- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

● INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

● GRAFICA E COMUNICAZIONE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento



permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- progettare e realizzare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali, scegliendo

strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di produzione.

- utilizzare pacchetti informatici dedicati.

- progettare e gestire la comunicazione grafica e multimediale attraverso l'uso di diversi supporti.

- programmare ed eseguire le operazioni inerenti le diverse fasi dei processi produttivi.

- realizzare i supporti cartacei necessari alle diverse forme di comunicazione.

- realizzare prodotti multimediali.

- progettare, realizzare e pubblicare contenuti per il web.

- gestire progetti e processi secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di

gestione della qualità e della sicurezza.

- analizzare e monitorare le esigenze del mercato dei settori di riferimento.



● **TURISMO QUADRIENNALE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:



competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,
- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

● AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:



- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;



- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● INFORMATICA



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali



- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
 - gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
 - gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
 - configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
 - sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza
- Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le



lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

diverse tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.



- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"R. GORJUX- N.TRIDENTE"	BARC03701D
CORSO SERALE - GORJUX	BARC03750T



Indirizzo di studio

● **SERVIZI COMMERCIALI**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per



intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali.
- interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali.
- svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi di settore.
- contribuire alla realizzazione dell'amministrazione delle risorse umane con riferimento alla gestione delle paghe, al trattamento di fine rapporto ed ai connessi adempimenti previsti dalla normativa vigente.
- interagire nell'area della logistica e della gestione del magazzino con particolare attenzione alla relativa contabilità.
- interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate al raggiungimento della customer satisfaction.
- partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari.
- realizzare attività tipiche del settore turistico e funzionali all'organizzazione di servizi per la valorizzazione del territorio e per la promozione di eventi.
- applicare gli strumenti dei sistemi aziendali di controllo di qualità e analizzare i risultati.
- interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici.

● **SERVIZI COMMERCIALI**

Approfondimento

Nella programmazione del percorso di Istruzione Professionale Servizi Commerciali si terrà conto dei seguenti interventi normativi successivi al DPR 15 marzo 2010 n. 87:



- Decreto Legislativo 13.04.2017 n. 61 contenente la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale (vedasi Allegato A);
- Decreto 24.05.2018 n. 92 contenente regolamento per la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale, ai sensi dell'art. 3 comma 3 del D.Lgs. n. 61 del 2017 (veda Allegati 1 e 2 F);
- Decreto Direttoriale 1400 del 25.09.2019 contenente le Linee Guida dei Nuovi professionali (Allegati A e C- Competenze Servizi Commerciali).

Allegati:

ALLEGATI A E C-SERVIZI COMMERCIALI DECRETO DIRETTORIALE 1400_2019.pdf



Insegnamenti e quadri orario

I.I.S.S. "GORJUX - TRIDENTE - VIVANTE"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITET VIVANTE - ITET GORJUX BATD03701R AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITET VIVANTE - ITET GORJUX BATD03701R SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITET VIVANTE - ITET GORJUX BATD03701R AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITET VIVANTE - ITET GORJUX BATD03701R GRAFICA E COMUNICAZIONE

QO GRAFICA E COMUNICAZIONE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	0	0	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
LABORATORI TECNICI	0	0	6	6	6
PROGETTAZIONE MULTIMEDIALE	0	0	4	3	4
TECNOLOGIE DEI PROCESSI DI PRODUZIONE	0	0	4	4	3
TEORIA DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	3	0
ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITET VIVANTE - ITET GORJUX BATD03701R INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

QO INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITET VIVANTE - ITET GORJUX BATD03701R TURISMO

COPIA DI QO TURISMO-SPAGNOLO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE

**Quadro orario della scuola: ITET VIVANTE - ITET GORJUX BATD03701R
TURISMO**

QO TURISMO-TEDESCO



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
TEDESCO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ALTERNATIVA					
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: VIVANTE SERALE BATD037516 AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
FRANCESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	1	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	5	5	6
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: VIVANTE SERALE BATD037516 GRAFICA E COMUNICAZIONE

QO GRAFICA E COMUNICAZIONE SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	3	3	3
LINGUA INGLESE	2	2	2	2	2
STORIA	0	3	2	2	2
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	3	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	2	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	2	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORI TECNICI	0	0	5	5	4
TECNOLOGIE DEI PROCESSI DI PRODUZIONE	0	0	3	3	2
PROGETTAZIONE MULTIMEDIALE	0	0	2	3	3
ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	3
TEORIA DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	1	0	1	1
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	3	3	3	3	3
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

Quadro orario della scuola: "R. GORJUX- N.TRIDENTE" BARC03701D SERVIZI COMMERCIALI

SERVIZI COMMERCIALI NUOVO ORDINAMENTO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	3	3	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	3	3	0	0	0
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	6	6	8	8	8
STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICO - ARTISTICHE	0	0	2	2	2
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	2	2	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI ESPRESSIONI GRAFICO-ARTISTICHE	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per anno di corso, come da Decreto Ministeriale n.35 del 22 giugno 2020 e All A "Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica", è di n. 33 ore suddiviso tra le diverse discipline.

Per definire l'organizzazione complessiva dell'insegnamento di Educazione civica e ambientale, nell'arco dei cinque anni, si è proceduto a:

- A.** assegnare un "peso" in termini di ore ai diversi obiettivi di apprendimento, così come definiti all'interno della legge; la scuola decide quante ore assegnare a ciascuna tematica, in modo da coprire le 165 ore complessive;
- B.** distribuire le tematiche di apprendimento, con le relative ore, così come individuate, tra i cinque anni di corso, tenendo conto della compatibilità degli argomenti proposti con gli insegnamenti presenti all'interno dello specifico indirizzo di studi;
- C.** individuare quali docenti possono essere coinvolti nell'insegnamento della disciplina e scegliere successivamente, all'interno dei Consigli di classe, a quale docente attribuire le singole tematiche.

A. Determinazione del peso orario

Nuclei tematici	ore tot.
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	
1. Elementi fondamentali del diritto	6
2. Costituzione	14
3. Storia della bandiera e dell'inno nazionale	1
4. Istituzioni dello Stato italiano	9
5. Le altre costituzioni	3
6. L'Unione europea e gli organismi internazionali	6
	52



7. Educazione alla legalità e contrasto delle mafie	7
8. Educazione stradale	6
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	
9. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	12
10. Tutela del patrimonio ambientale, rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	10
11. Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari	27
12. Norme di protezione civile	3
	2
3. CITTADINANZA DIGITALE	
13. Cittadinanza digitale, Forme di comunicazione digitale, identità digitale	18
14. Affidabilità delle fonti nel web	5
15. Norme comportamentali, tutela dei dati, sicurezza degli ambienti digitali	41
16. Sviluppo e connessione, digital divide	16
	6
	2
Tematiche comuni ai nuclei	
17. Il lavoro	5
18. Sicurezza sul lavoro	10
19. Educazione alla salute e al benessere	30
20. Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	11
	4



21. Incontri con esperti, dibattiti, esperienze extracurricolari	15 15
Totale ore	165 165

Allegati:

educazione_civica_completo_2 2022-23.pdf

Approfondimento

Percorso di Istruzione Tecnico Turismo

Gli allievi possono optare per la seconda lingua tra lingua e civiltà francese o lingua e civiltà spagnola e per la terza lingua tra lingua e civiltà francese (ove non già opzionata come seconda lingua), lingua e civiltà spagnola (ove non già opzionata come seconda lingua) o lingua e civiltà tedesca.

Percorso di Istruzione Indirizzo Professionale per i Servizi Commerciali

Gli allievi hanno la possibilità di scegliere tra tre diversi orientamenti:

- **Sportivo**, caratterizzato da 4 ore curriculari in **Scienze motorie** per ogni annualità del quinquennio;
- **Web Community** caratterizzato da 3 ore curriculari in **Informatica** per ogni annualità del quinquennio;
- **Turismo Accessibile e Sostenibile** caratterizzato da 2 ore curriculari in **Storia dell'arte ed Espressioni artistiche** per ogni annualità del quinquennio



Allegati:

I nuovi professionali.pdf



Curricolo di Istituto

I.I.S.S. "GORJUX - TRIDENTE - VIVANTE"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

L'istituto offre Percorsi formativi Professionali e Tecnici.

Percorsi Professionali Quinquennali - Indirizzo Servizi Commerciali:

- Orientamento Sportivo;
- Orientamento Web Community;
- Orientamento Turismo Accessibile e Sostenibile.

Percorsi di Istruzione e Formazione Professionale Triennali regionali in regime di sussidiarietà - Indirizzo Servizi Commerciali:

- Servizi all'Impresa;
- Servizi alla Vendita.

Percorsi Tecnici Quinquennali

- Tecnico Economico
 - Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM), con possibile opzione Sistemi Informativi Aziendali (SIA) al terzo anno;
 - Indirizzo Turismo.
- Tecnico Tecnologico
 - Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni;
 - Indirizzo Grafica & Comunicazione.



Percorsi Tecnici Quadriennale

- Tecnico Economico
 - Indirizzo Turismo

Percorsi Tecnici Quinquennali di istruzione per gli Adulti di II Livello

- Tecnico Economico
 - Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM);
- Tecnico Tecnologico
 - Indirizzo Grafica & Comunicazione.

L'Istituto attua un modello organizzativo e curricolare flessibile, aperto, polivalente, che presenta punti di forza come la didattica laboratoriale ed orientativa, lavoro in équipe, codocenza, gruppi classe e moduli trasversali. Nel progettare la sua azione educativa, l'istituto stabilisce relazioni, partnership e collaborazioni, formali e informali, con altre scuole, con enti di ricerca e universitari, con enti locali, con aziende, con organizzazioni e strutture che possano portare un valore aggiunto alla formazione dei ragazzi. Per far conoscere il curricolo, l'Istituto realizza un'attività di accoglienza mirata e testing in ingresso per la formazione di classi eterogenee; pianifica momenti di progettazione e valutazione delle competenze per tutti gli indirizzi; elabora una prova per competenze per la certificazione al termine dell'obbligo scolastico. L'insegnante riveste il ruolo di facilitatore e organizzatore delle attività di apprendimento. In base all'art.1 comma 7 della legge 107 del 2015, la scuola partecipa agli eventi, promossi dagli enti presenti sul territorio, che ritiene utili a favorire un percorso di crescita e formazione degli studenti e fornire loro tutti gli strumenti necessari in chiave di cittadinanza globale.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Capacità di agire da cittadini responsabili - CLASSI PRIME

Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale. Saper



assumere comportamenti improntati al rispetto delle regole ed al senso di appartenenza ad una comunità più ampia e ad un'umanità condivisa.

Essere consapevoli dell'interdipendenza politica, economica, sociale e culturale e dell'intreccio fra il locale, il nazionale ed il globale

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Avere comportamenti consapevoli, corretti e integrati in un pianeta equo e sostenibile - CLASSI PRIME**

Avere comportamenti consapevoli, corretti e integrati in un pianeta equo e sostenibile.

Saper riflettere in una visione articolata dei problemi e delle sfide dello sviluppo sostenibile dalle diverse dimensioni

Saper agire come cittadino sensibile e attivo in un pianeta sostenibile.

Sviluppare atteggiamenti di attenzione ed empatia nei confronti degli altri e dell'ambiente, nel rispetto della diversità

Riconoscere, comprendere e valorizzare le differenze e le identità diverse di cultura, patrimonio culturale, lingua, re

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Uso dei social media e alla navigazione in rete - CLASSI PRIME**

Interagire con l'ausilio di varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriate

Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psico



Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali.

Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale.

Evitare i possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in rete.

Saper contrastare il linguaggio dell'odio e le parole ostili che circolano in rete

- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale - CLASSI SECONDE**

Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale. Saper assumere comportamenti improntati al senso di appartenenza ad una comunità più ampia e ad un'umanità condivisa. Essere consapevoli dell'interdipendenza politica, economica, sociale e culturale e dell'intreccio fra il locale, il nazionale ed il globale

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Empatia nei confronti degli altri, dell'ambiente e del patrimonio culturale - CLASSI SECONDE**

Avere comportamenti consapevoli, corretti e integrati in un pianeta equo e sostenibile.

Sviluppare atteggiamenti di attenzione ed empatia nei confronti degli altri e dell'ambiente, nel rispetto della tutela c



Riconoscere il grande valore che il patrimonio culturale, materiale e immateriale, non solo italiano, ha nella Costituzione

Avere consapevolezza del ruolo fondante della cultura italiana nell'elaborazione del concetto di patrimonio culturale

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Riconoscere, comprendere e valorizzare le differenze e le identità diverse di cultura, patrimonio culturale, lingua, re

· SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali - CLASSI SECONDE**

Interagire con l'ausilio di varie tecnologie digitali ed individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati

Evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.

Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali.

Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale.

Essere in grado di evitare i possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in rete.

Saper contrastare il linguaggio dell'odio e le parole ostili che circolano in rete

· CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Confrontarsi con gli altri positivamente nel rispetto dei**



diversi ruoli - CLASSI TERZE

Confrontarsi con gli altri positivamente nel rispetto dei diversi ruoli.

Accrescere il senso di responsabilità civica, sociale e solidale attraverso attività ed iniziative individuali e di gruppo, a livello locale, regionale, nazionale ed europeo

Saper esprimere il proprio punto di vista su fatti d'attualità significativi in maniera consapevole, argomentata e in una prospettiva pluralista

Assumersi responsabilità nell'ambito scolastico per iniziative culturali e di solidarietà.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Patrimonio culturale quale bene pubblico - CLASSI TERZE

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Avere consapevolezza del ruolo fondante della cultura italiana nell'elaborazione del concetto di patrimonio culturale quale bene pubblico.

Avere comportamenti attivi e corretti di tutela, conoscenza, valorizzazione e trasmissione del patrimonio, materiale e immateriale, del nostro Paese.

Agire per la tutela e valorizzazione delle varietà agroalimentari locali e del paesaggio correlato, quali risorse per un'agricoltura e un turismo ecosostenibile.

Alimentarsi in modo sano nella consapevolezza della qualità e varietà dei prodotti e del Made in Italy



SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Netiquette - CLASSI TERZE**

Utilizzare e sfruttare le potenzialità della rete e delle tecnologie digitali, riducendo il rischio della circolazione inconsapevole e non voluta dei propri dati nella rete.

Essere in grado di adottare comportamenti responsabili ed eventualmente attivare i rimedi previsti dalla legge per la tutela dei propri dati nell'utilizzo della rete.

Netiquette

· CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti - CLASSI QUARTE**

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Esercitare una cittadinanza attiva nel processo di prevenzione e contrasto ai fenomeni mafiosi e alla criminalità organizzata

· COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Danni irreparabili causati dall'inquinamento - CLASSI QUARTE**



Acquisire consapevolezza sui danni irreparabili causati dall'inquinamento.

Avere comportamenti consapevoli, corretti e integrati nei confronti dell'ambiente,
per un pianeta sostenibile nel presente e per le generazioni future

Sapere come utilizzare la normativa vigente in tema di diritti d'autore

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali - CLASSI QUARTE**

Esercitare la cittadinanza attraverso tecnologie e servizi digitali.

Cercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali

· CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale - CLASSI QUINTE**

Saper individuare le opportunità offerte dalle Organizzazioni internazionali ed in particolare dall'Unione europea ai cittadini ed alle imprese.



Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale.

Saper adottare comportamenti adeguati per una convivenza pacifica tra culture diverse

all'interno di un dato spazio geografico

Adottare comportamenti responsabili, atti a prevenire e contrastare i fenomeni di

criminalità economica

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Concetto di "Occupabilità" in armonia con lo sviluppo sostenibile globale - CLASSI QUINTE**

Saper applicare le conoscenze apprese per la ricerca ed il raggiungimento di un lavoro soddisfacente, dignitoso ed in armonia con lo sviluppo sostenibile globale

Agire correttamente e saper cooperare per la sicurezza propria e della comunità in situazioni normali e d'emergenza.

Acquisire la cultura del volontariato.

· SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio



○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: I documenti informatici, la firma digitale e la PEC/PEO**

Essere in grado di gestire ed utilizzare i documenti informatici, la firma digitale e

la posta elettronica certificata per l'esercizio dei propri diritti e la partecipazione alla comunità digitale.

- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **OBIETTIVI SPECIFICI - CLASSI PRIME**

NUCLEO TEMATICO 1

Conoscere i principi fondamentali della convivenza civile.

Conoscere e comprendere le strutture sociali, economiche, giuridiche e politiche. Conoscere i concetti di uguaglianza, disuguaglianza, discriminazione.

Conoscere le regole di partecipazione alla vita democratica ed i diritti e doveri degli studenti.

NUCLEO TEMATICO 2

Conoscere i temi chiave sullo sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030.

Conoscere le tappe ed i principi ispiratori che hanno portato alla firma dell'Agenda in sede ONU.

Conoscere lo sviluppo sostenibile quale problema dal singolo alla comunità globale.

Conoscere i concetti base dello sviluppo sostenibile da una prospettiva locale, nazionale e internazionale.



Conoscere i fattori che influenzano le disuguaglianze, le dinamiche di potere ed i problemi che alcune persone si tr

Comprendere l'importanza del patrimonio culturale e conoscere le finalità dell'Unesco

NUCLEO TEMATICO 3

Conoscere e comprendere il significato di cittadinanza digitale.

Conoscere i rischi per la salute nell'utilizzo delle tecnologie digitali.

Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Geografia turistica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Terza lingua straniera

○ **OBIETTIVI SPECIFICI - CLASSI SECONDE**

NUCLEO TEMATICO 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana .

Conoscere e comprendere le strutture sociali, economiche, giuridiche e politiche.

Conoscere i concetti di uguaglianza, disuguaglianza, discriminazione

NUCEO TEMATICO 2

Conoscere e comprendere l'importanza della tutela della salute e dell'educazione al benessere.

Conoscere le strutture di governance mondiale dei diritti, delle responsabilità, delle questioni globali ed i collegamenti.

Conoscere i fattori che influenzano le disuguaglianze, le dinamiche di potere ed i problemi che alcune persone si trovano a affrontare.

Conoscere i principi posti a fondamento della tutela dell'arte e della cultura nella Costituzione.

Conoscere e comprendere il concetto di patrimonio materiale e immateriale.

NUCEO TEMATICO 3

Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie.

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.

Conoscere i doveri e le responsabilità del cittadino digitale

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline grafiche
- Discipline turistiche e aziendali
- Geografia generale ed economica
- Geografia turistica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze motorie
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Terza lingua straniera

○ OBIETTIVI SPECIFICI - CLASSI TERZE

Acquisire coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente, cittadino, futuro lavoratore.

Conoscere ed apprendere il patrimonio dei diritti acquisiti e garantirne come cittadino la tutela.

Conoscere e comprendere il concetto di patrimonio materiale e immateriale e il grande valore che ha nella Costituzione.



Conoscere i principi fondamentali presenti nella legislazione italiana in relazione al patrimonio culturale.

Conoscere i principali protagonisti istituzionali dell'azione di tutela e valorizzazione del patrimonio culturale nazionale

Comprendere la qualità del patrimonio agroalimentare nazionale e locale, in termini di salute, biodiversità, ricchezza

Comprendere il benessere psicofisico nel contesto privato e lavorativo

Conoscere le principali norme a tutela della privacy, anche con riferimento alla circolazione delle informazioni e dei

Conoscere funzioni e modalità di intervento del Garante della privacy.

Conoscere le norme comportamentali e il know-how per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli amb

Riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà

Riconoscere i valori condivisi e l'umanità comune.

Conoscere i fenomeni migratorio, di cittadinanza globale, tolleranza religiosa, ecc.

Conoscere norme e buone pratiche di educazione stradale.

Conoscere e comprendere il concetto di patrimonio materiale e immateriale e il grande valore che ha nella Costituzione, nello sviluppo e nell'identità delle diverse comunità che lo hanno espresso.

Conoscere i principi fondamentali presenti nella legislazione italiana in relazione al patrimonio culturale.

Conoscere i principali protagonisti istituzionali dell'azione di tutela e valorizzazione del patrimonio culturale nazionale e del proprio territorio.

Comprendere la qualità del patrimonio agroalimentare nazionale e locale, in termini di salute, biodiversità, ricchezza, cultura

Comprendere il benessere psicofisico nel contesto privato e lavorativo

Conoscere le principali norme a tutela della privacy, anche con riferimento alla circolazione



delle informazioni e dei dati personali sulla rete.

Conoscere funzioni e modalità di intervento del Garante della privacy.

Conoscere le norme comportamentali e il know-how per l'utilizzo delle tecnologie digitali e

l'interazione con gli ambienti digitali

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Geografia generale ed economica
- Geografia turistica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio di grafica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia



- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

○ **OBIETTIVI SPECIFICI - CLASSI QUARTE**

NUCLEO TEMATICO 1

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese.

Identificare le funzioni e i principali poteri degli Organi costituzionali.

Conoscere le origini e la storia della bandiera e dell'inno nazionale

Consolidare la conoscenza del fenomeno mafioso, maturando la consapevolezza degli strumenti personali e collettivi

NUCLEO TEMATICO 2

Conoscere i rischi dell'alterazione degli equilibri, e della perdita di biodiversità.

Sapere quali sono i comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente.

Sapere quali sono le conseguenze di una gestione non corretta delle risorse naturali e dei rifiuti

Conoscere le norme di tutela del diritto d'autore

NUCLEO TEMATICO 3

Conoscere i rischi dell'alterazione degli equilibri, e della perdita di biodiversità.

Sapere quali sono i comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente.

Sapere quali sono le conseguenze di una gestione non corretta delle risorse naturali e dei rifiuti

Conoscere le norme di tutela del diritto d'autore



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline grafiche
- Discipline turistiche e aziendali
- Geografia turistica
- Informatica
- Laboratorio di grafica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Terza lingua straniera

○ OBIETTIVI SPECIFICI - CLASSI QUINTE

NUCLEO TEMATICO 1

Comprendere, alla luce dei principi costituzionali, l'articolazione della Repubblica in enti territoriali dotati di funzioni

Conoscere origini, funzioni e struttura delle principali organizzazioni internazionali e delle istituzioni europee.

Conoscere la genesi dell'Unione Europea e le istituzioni comunitarie.

Conoscere organismi e istituzioni sovranazionali



Conoscere i fenomeni di criminalità economica

NUCLEO TEMATICO 2

Conoscere gli istituti principali del diritto del lavoro.

Conoscere e avere consapevolezza del lungo e impegnativo percorso che ha portato alla definizione dei diritti dei lavoratori.

Conoscere alcune delle più importanti questioni nazionali e globali relative al lavoro e al lavoro sostenibile

Conoscere lo stretto nesso esistente tra problemi ambientali e rischi personali e collettivi

NUCLEO TEMATICO 3

Conoscere i documenti informatici e la firma elettronica. Comprendere il valore legale della posta elettronica certificata

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline grafiche
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Geografia turistica
- Informatica



- Laboratorio di grafica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

○ **OBIETTIVI SPECIFICI - CLASSI QUINTE**

NUCLEO TEMATICO 1

Comprendere, alla luce dei principi costituzionali, l'articolazione della Repubblica in enti territoriali dotati di funzioni

Conoscere origini, funzioni e struttura delle principali organizzazioni internazionali e delle istituzioni europee.

Conoscere la genesi dell'Unione Europea e le istituzioni comunitarie.

Conoscere organismi e istituzioni sovranazionali

Conoscere i fenomeni di criminalità economica

NUCLEO TEMATICO 2

Conoscere gli istituti principali del diritto del lavoro.

Conoscere e avere consapevolezza del lungo e impegnativo percorso che ha portato alla definizione dei diritti dei la

Conoscere alcune delle più importanti questioni nazionali e globali relative al lavoro e al lavoro sostenibile

Conoscere lo stretto nesso esistente tra problemi ambientali e rischi personali e collettivi



NUCLEO TEMATICO 3

Conoscere i documenti informatici e la firma elettronica. Comprendere il valore legale della posta elettronica certificata

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline grafiche
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Geografia turistica
- Informatica
- Laboratorio di grafica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologie informatiche



- Terza lingua straniera

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

L'Istituto ha utilizzato la quota di autonomia del 20% per rispondere al meglio, con i propri percorsi formativi di Istruzione Professionale, ai fabbisogni del territorio creando orientamenti diversificati nell'area sportiva, informatica, turistica.

Nel tempo, sono stati intensificati i rapporti con le imprese e le associazioni che operano sul territorio per creare opportune sinergie mirate a rendere qualitativa l'offerta formativa.

Relativamente ai percorsi formativi Tecnici, aspetto qualificante del Curricolo Turistico è stata la ideazione di un percorso formativo verticale che, partendo da una filiera iniziale Quadriennale o Quinquennale, in virtù dell'opzione degli iscritti, porti, a profili Terziari, offerti in sede, di ITS Academy (Tourism Management 4.0), al termine del quale si consegue il titolo di Specialista in Tourism Management 4.0, nonché l'abilitazione allo svolgimento del ruolo di Direttore Tecnico di Agenzie di Viaggio, ovvero ad altre scelte di formazione terziaria.

A tal proposito, di seguito, ci si sofferma sulla novità del percorso Quadriennale Turistico:

TURISMO QUADRIENNALE



Con questo percorso l'I.I.S.S. "R.GORJUX-N.TRIDENTE-C.VIVANTE" fornisce opportunità formative a giovani che intendano prepararsi a comprendere le dinamiche globali di carattere turistico, a coglierne le opportunità, a intraprendere percorsi innovativi nel settore turistico.

Per adeguarsi ai seguenti standard europei il percorso prevede:

□ il conseguimento del diploma in 4 anni, lasciando inalterati i livelli di conoscenze, competenze ed abilità previste dalla normativa per l'intero percorso di studi;

□ l'inserimento di una o più materie non linguistiche veicolate in lingua inglese (CLIL);

□ un corpo docente selezionato, composto anche da liberi professionisti e più strette sinergie con le aziende operanti territorio;

□ una didattica maggiormente attiva, in cui i singoli studenti diventano, per certi aspetti, protagonisti delle lezioni attraverso interventi, esposizioni, simulazioni di impresa, stage e lezioni pratiche di utilizzo di strumentazione e software specifici;

□ ore di lezione in modalità on line predisposte adeguatamente su specifiche piattaforme, fruibili in modalità interattiva e cooperativa. Il processo dell'apprendimento é, quindi, monitorato costantemente attraverso test on-line e test dinamici;

□ la valorizzazione delle potenzialità di ciascun studente, offrendo la possibilità di costruire il proprio profilo culturale, personale e professionale nell'area turistica, tenendo nella giusta considerazione predisposizioni e attitudini, ed avvicinando il più concretamente possibile l'iscritto al mondo delle professioni turistiche.

Al termine del quarto anno gli studenti sostengono l'Esame di Stato con cui, oltre al diploma, viene rilasciata anche la certificazione delle competenze riconosciuta a livello internazionale

(per approfondimenti si rinvia alla sezione relativa al Curricolo Istruzione Tecnica)

CAMPIONATI STUDENTESCHI SPORT E DISABILITA'

"Scuola, Sport e Disabilità" rientra nel Programma Regionale per le attività motorie e sportive come strumento di prevenzione e inclusione. Trattasi di progettualità promossa dall'Assessorato allo Sport con la collaborazione tra le Istituzioni coinvolte nel protocollo d'intesa per l'a.s. 2022/2023.

ISTRUZIONE DOMICILIARE

Iniziativa volta al potenziamento ed alla qualificazione dell'offerta formativa per l'integrazione scolastica degli alunni ricoverati in ospedale, seguiti in regime di day-hospital o in terapia domiciliare.

PROGETTO SPORTIVO



Il progetto Indirizzo Professionale per i Servizi Commerciali opzione Sportiva, introduce una vera e propria rivoluzione culturale, riconoscendo il valore aggiunto della pratica sportiva nei processi formativi, per la costruzione di personalità fondate su valori quali il coraggio, la costanza, il sacrificio, l'impegno, la definizione di traguardi. Con questo progetto, il nostro Istituto si apre alla valorizzazione dei tanti atleti che investono nella pratica sportiva energie e risorse e che ora vedono finalmente il giusto riconoscimento. Il progetto è aperto non solo agli studenti che praticano l'agonismo sportivo, ma anche a tutti coloro che amano lo sport e/o che vedono in esso una possibile futura opportunità di lavoro.

Il percorso si presenta innovativo perché offre agli alunni dell'Indirizzo Professionale per i Servizi Commerciali la possibilità di realizzare un'esperienza formativa assolutamente nuova e mai realizzata negli anni precedenti. Inoltre, il progetto consente agli studenti di praticare attività sportive extrascolastiche riconosciute come credito nel percorso formativo.

Gli approfondimenti pratici sulle diverse discipline sportive vengono effettuati direttamente sul campo con professionisti del settore che hanno conseguito traguardi prestigiosi, aspetto che può rappresentare una grande spinta emulativa con conseguente ricaduta positiva sull'interesse e sulla partecipazione all'attività scolastica. Il progetto valorizza la didattica imperniata su compiti reali, il lavoro di team (allievi, insegnanti, figure esterne) in ambiti diversi, dentro e fuori la scuola.

Attraverso lo sport il progetto dà spazio all'intelligenza e alla creatività di ciascuno, per allargare la mente e il cuore, educando gli studenti all'osservazione del mondo.

Un futuro non solo per atleti, ma una valida proposta per tutti i ragazzi e le famiglie che vedono lo sport come un importante strumento formativo ed educativo.

Con l'iscrizione al corso Indirizzo Professionale per i Servizi Commerciali Curvatura Sportiva, gli studenti svolgeranno 4 ore settimanali di Scienze Motorie e Sportive: 2 ore saranno dedicate allo svolgimento del piano di studi comune a tutti gli altri corsi professionali per i servizi commerciali, come concordato in Dipartimento di Scienze motorie; nel corso delle restanti 2 ore, gli alunni saranno impegnati in tre sport diversi a cadenza trimestrale (uno per trimestre), come indicato nei moduli di cui al punto 1.8. Verranno privilegiate attività a basso impatto economico per l'Istituto e le famiglie, le attività di facile svolgimento all'interno dell'Istituto stesso, ottimizzando le attrezzature disponibili e le risorse già esistenti.

(si rinvia alla sezione relativa al Curricolo Istruzione Professionale)

FONDAZIONE ISTITUTO TECNICO SUPERIORE DEL TURISMO ITS PUGLIA

Gli ITS sono un'opportunità di assoluto rilievo nel panorama formativo italiano in quanto espressione di una nuova strategia che unisce le politiche d'Istruzione, formazione e lavoro con le politiche industriali del paese e tiene conto delle esigenze del panorama produttivo.

L'offerta formativa proposta nei percorsi biennali di specializzazione tecnica post diploma degli ITS è realizzata



secondo il modello organizzativo della Fondazione di partecipazione in collaborazione con imprese, università/centri di ricerca scientifica e tecnologica, enti locali, sistema scolastico e formativo.

E' proprio grazie a queste sinergie che si concretizza l'agevole ingresso nel mondo del lavoro ed è possibile l'alto placement in uscita dagli ITS (pari all'83%, monitoraggio nazionale INDIRE 2020).

La formazione di qualità e l'alta specializzazione dell'ITS Turismo valorizzano il talento, la creatività, la passione dei iscritti grazie a dei percorsi che, con l'utilizzo delle tecnologie più avanzate, permettono di scoprire:

- nuove metodologie innovative di gestione del patrimonio culturale, attraverso le tecnologie di gestione digitale;
- le tecniche e gli strumenti di comunicazione del comparto turistico e culturale attraverso i canali social e web;
- opportunità dei mercati internazionali e le più avanzate forme di marketing;
- più attuali modelli di business per costruire start up legate al mondo del turismo.

È previsto il riconoscimento di crediti formativi acquisiti nell'ambito di ulteriori percorsi di formazione o di lavoro, sia in ingresso al percorso ITS sia in itinere sia in uscita, al fine di facilitare il riconoscimento totale o parziale delle competenze acquisite da parte del mondo del lavoro e delle Università nazionali ed internazionali per la prosecuzione degli studi o per l'inserimento in qualifiche superiori.

PROGETTO PER LA VALORIZZAZIONE DELLA EX CASA DEL CUSTODE PER ATTIVITA' LABORATORIALE di cultura cinematografica e produzione video

(v. allegato)

Allegato:

FIRMATO PROGETTO WEB TV per la riqualificazione della ex casa custode.pdf

Utilizzo della quota di autonomia

ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI COMMERCIALI

Il 20% del monte ore curricolare delle classi del Professionale Servizi Commerciali "Orientamento Sportivo" è destinato al miglioramento delle competenze in Scienze motorie, St. dell'Arte e competenze digitali.



Nello specifico:

- n. 4 ore di Sc Motorie (2 ore in più rispetto al curricolo ordinario - opzione sportiva);
- n. 2 ore di Arte e Territorio (opzione Turismo accessibile e Sostenibile);
- n. 2 ore di compresenza informatica con ITP (opzione Web Community).

Progettualità extracurricolari

L'Istituto continuerà a partecipare alle progettualità extracurricolari e di arricchimento dell'offerta formativa, tra cui i progetti PON FSE e FESR 2014-2020 nonché alle Azione del PNRR.

In particolare l'Istituto risulta già assegnatario dei seguenti finanziamenti:

- Avviso prot.n. 33956 del 18/05/2022 - FSE- Socialità, apprendimenti, accoglienza

Codice progetto: 10.1.1A-FDRPOC-PU-2022-243 "ESSERE" A SCUOLA e 10.2.2A-FDRPOC-PU-2022-293 SVILUPPARE LE COMPETENZE DI BASE IN SETTING DIDATTICI ESPERIENZIALI;

- Avviso prot. n. 50636 del 27/12/2021 - FESR REACT EU - Realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica

Codice progetto: 13.1.4A-FESR PON-PU-2022-69 Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo

Azioni di potenziamento e recupero

L'Istituto, sensibile alle situazioni di rischio di abbandono scolastico e disagio sociale, per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti adotta efficacemente le seguenti misure: compattazione oraria, classi aperte, corsi di recupero, pausa didattica, quota oraria per il recupero.

Compattazione oraria

La scuola attua la compattazione oraria realizzando l'anticipo dell'inizio delle lezioni a settembre e lo svolgimento delle lezioni pomeridiane in periodi strategici dell'anno scolastico per consentire l'uscita da scuola dal lunedì al venerdì alle ore 14,00. Durante queste giornate di attività didattica, per gli studenti del biennio si mira a rafforzare e colmare le carenze in discipline quali italiano e matematica, svolgendo attività didattiche di



riallineamento nella fase iniziale dell'a.s. per agevolare nel successivo percorso scolastico i ragazzi delle classi prime che manifestano pregresse lacune; per l'indirizzo professionale per i servizi commerciali sono coinvolte anche le discipline informatiche; per gli studenti del triennio si mira a potenziare le conoscenze e le competenze delle discipline professionalizzanti attraverso visite aziendali congruenti ed in linea con l'indirizzo di studio e i percorsi di alternanza scuola-lavoro. Al termine del primo quadrimestre la programmazione si ferma per due settimane per svolgere in orario diurno e in orario pomeridiano attività didattiche in modalità classi aperte per il recupero, il consolidamento ed il potenziamento delle conoscenze. Nella parte finale dell'a.s. la programmazione viene completata al termine della terza settimana di maggio per aprire un'ulteriore fase di recupero, consolidamento e potenziamento con classi aperte. Tale organizzazione ha il fine di recuperare gli studenti più deboli e valorizzare le eccellenze (corsi linguistici, informatici con certificazione finale delle competenze), nonché anticipare i corsi di recupero estivo prima degli scrutini finali per aumentare quanto più possibile il numero di studenti ammessi alla classe successiva.

Prove INVALSI

In allegato i risultati in sintesi delle prove INVALSI 2021/2022.

Allegato:

RILEVAZIONI INVALSI 21_22_compressed.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: "R. GORJUX- N.TRIDENTE"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola



Il nuovo profilo Professionale dei Servizi Commerciali

Decreto-interministeriale-92-del-24-maggio-2018-regolamento-attuativo-istruzione-professionale

Descrizione profilo Servizi Commerciali

Il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi Commerciali" partecipa alla realizzazione dei processi amministrativo-contabili e commerciali, con autonomia e responsabilità esercitate nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate nell'ambito di una dimensione operativa della gestione aziendale.

Supporta le attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione relative alla gestione.

Utilizza le tecnologie informatiche di più ampia diffusione.

Collabora alle attività di comunicazione, marketing e promozione dell'immagine aziendale in un ambito territoriale o settoriale attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici innovativi, orientando le azioni nell'ambito socio-economico e interagendo con soggetti e istituzioni per il posizionamento dell'azienda in contesti locali, nazionali e internazionali.

Riferisce a figure organizzative intermedie in organizzazioni di medie e grandi dimensioni, ovvero direttamente al management aziendale in realtà organizzative di piccole dimensioni.

I NUOVI PROFESSIONALI

La legge conosciuta come la "Buona Scuola" (legge n. 107 del 13 luglio 2015), all'articolo 1, (commi 180 e 181, lett. d), ha previsto un'apposita delega legislativa sulla "revisione dei percorsi dell'istruzione professionale" e sul raccordo di questi ultimi con i percorsi della leFP (Istruzione e Formazione professionale regionale). Il Governo ha successivamente proceduto all'approvazione del Decreto Legislativo n. 61 del 13 aprile 2017 per dare attuazione a quanto previsto dalla legge n°107. L'avvio dei nuovi percorsi è avvenuto a partire dall'anno scolastico 2018-2019 per tutte le classi prime ed è andato a regime nell'anno scolastico 2022/2023 con la definitiva abrogazione del D.P.R. n. 87/2010. Il Decreto 61/2017 ridisegna completamente l'impianto dell'istruzione professionale italiana, con lo scopo anche di integrare i due sistemi: quello statale (Istruzione Professionale) e quello regionale (Formazione Professionale). Al decreto si riferiscono anche 3 allegati (linkabili): □

- Allegato A: in cui è riportato il nuovo "profilo educativo, culturale e professionale" (PECUP), comune a tutti gli indirizzi;
- Allegato B: in cui sono riportati i quadri orari dei nuovi indirizzi di studio;
- Allegato C: in cui sono riportate le tabelle sulla "confluenza" degli indirizzi, articolazioni ed opzioni già presenti nell'Ordinamento stabilito nel D.P.R. n. 87/2010, all'interno dei nuovi 11 indirizzi di studio.



Nel decreto di riordino gli Istituti Professionali statali sono definiti come **“scuole territoriali dell’innovazione, aperte e concepite come laboratori di ricerca, sperimentazione ed innovazione”**. Ciò significa che proprio in quanto “scuole territoriali”, esse sono strettamente collegate al territorio nel quale agiscono ma anche che debbono mettere in atto un’azione didattica volta a favorire un processo educativo e formativo innovativo che avviene in un ambito più ampio perché include soggetti e partner di diversa natura, non più solo la scuola, i suoi addetti e i suoi spazi.

Per fare ciò gli IP saranno: □

- aperti nei confronti dei rapporti con le Istituzioni e gli stakeholders del territorio; □
- impegnati nell’impiego di metodi didattici sperimentali, innovativi e laboratoriali.

Il Decreto di riordino prevede che **l’offerta formativa** erogata dagli Istituti professionali sia omogenea sull’intero territorio statale, ma anche che sia parzialmente **declinabile in autonomia dalle singole istituzioni scolastiche**, in connessione con le priorità indicate dalle singole Regioni nella propria programmazione; infine, pur essendo affermata la finalità dei nuovi professionali verso il mondo del lavoro e delle professioni, al termine del percorso scolastico, ovvero una volta conseguito il **diploma quinquennale**, i diplomati possono accedere non solo all’Università e alle istituzioni dell’alta formazione artistica, musicale e coreutica, ma anche agli Istituti Tecnici Superiori (ITS).

Il profilo educativo, culturale e professionale della nuova Istruzione Professionale.

I nuovi Istituti professionali sono strutturati in un biennio e in un successivo triennio (sistema 2+3) e si caratterizzano per essere ripartiti in 11 indirizzi di studio; per ciascun indirizzo viene aumentato il monte ore dedicato alle attività pratiche, di laboratorio e in alternanza scuola-lavoro presso le imprese del territorio. L’identità culturale, metodologica e organizzativa del diplomato dell’istruzione professionale è riassunta nel **Profilo Educativo, Culturale e Professionale (PECuP)**.

La metodologia privilegiata nel corso del quinquennio è la didattica per competenze, attuata attraverso le **UDA** (Unità di Apprendimento) che saranno di diversa tipologia: □

- **monodisciplinare**: è un percorso didattico sviluppato da una sola disciplina dell’asse di riferimento;
- **di asse/i**: coinvolge o tutte o più di una disciplina dell’asse culturale oppure più assi dell’area generale di indirizzo: coinvolge almeno un asse dell’area generale e l’asse dell’area di indirizzo professionalizzante;
- **di recupero**: possono essere svolte/assegnate in itinere o durante la pausa didattica, al termine del primo periodo, oppure in occasione della revisione del PFI al termine del primo anno del biennio di potenziamento/progettuale: riguarda le ore dedicate allo sviluppo dei progetti scolastici;



- di ASL: (solo per il triennio ed eventualmente per il secondo anno del biennio) riguardano i percorsi di alternanza scuola-lavoro.

L'UDA può essere definita come *un'occasione didattica significativa per gli allievi, fondata su una serie di esperienze di apprendimento diverse, che superano l'insegnamento tradizionale (come la lezione frontale) e che privilegiano invece il laboratorio, la ricerca personale, le attività di gruppo, le esperienze extrascolastiche e mirano alla formazione integrale della persona, attraverso lo sviluppo di competenze trasversali e disciplinari*. Si tratta di un **ambiente di apprendimento dinamico**, che prevede una maggiore motivazione e coinvolgimento degli alunni e una **valutazione delle competenze** al termine di ciascuna UDA. Alle UDA è riferita la certificazione delle competenze al termine del biennio.

Rispetto alle UDA gli studenti avranno dei margini di opzione/elezione per mettere in gioco i propri talenti; in questo modo ogni studente avrà la possibilità di svolgere una parte del percorso in forma elettiva, potrà cioè scegliere a quale UDA partecipare tra quelle proposte nel curricolo, per realizzare il proprio progetto personale, coerente con gli obiettivi che intende raggiungere, e condiviso con il Consiglio di classe attraverso la formulazione, entro il 31 gennaio del primo anno di frequenza, di un **PFI (Piano Formativo individuale)** *“basato anche su un bilancio personale dello studente, che evidenzia i saperi e le competenze acquisiti da ciascuno, anche in modo non formale e informale.”* (D.lgs. 61/2017).

Per la realizzazione del PFI, che accompagna lo studente lungo tutto il suo percorso di studio e di formazione, l'allievo può contare sulla presenza di un **tutor**, cioè un docente del CdC, individuato dal dirigente scolastico. Il docente/tutor ha il compito di sostenere lo studente nell'attuazione del progetto formativo individuale e favorire la circolazione continua delle informazioni sullo stato di attuazione del P.F.I. all'interno del consiglio di classe.

Il PFI serve sia per evidenziare i saperi e le competenze acquisiti dagli studenti anche in modo non formale e informale, sia per rilevare potenzialità e carenze riscontrate al fine di motivare e orientare gli studenti *“nella progressiva costruzione del proprio percorso formativo e lavorativo”*.

Il PECuP prevede il raggiungimento di una serie di **risultati di apprendimento** comuni a tutti gli indirizzi declinati in termini di competenze, abilità e conoscenze - aventi l'obiettivo di far acquisire alle studentesse e agli studenti competenze generali, basate sull'integrazione tra i saperi tecnico-professionali e i saperi linguistici e storico-sociali. Il PECuP viene integrato da un **Profilo di uscita** per ciascuno degli 11 indirizzi, inteso come standard formativo in uscita dal percorso di studio, caratterizzato da un insieme di competenze valide e spendibili nei contesti lavorativi del settore economico-professionale correlato. Ad ogni Profilo di uscita sono associati i relativi risultati di apprendimento - declinati in termini di competenze, abilità e conoscenze.

Per ciascuno dei profili in uscita è stata individuata la correlazione con i **codici ATECO** (classificazione statistica ISTAT relativa alle attività economiche e alle professioni) e con i settori economico-professionali.

Il riordino dei professionali prevede perciò dei Profili di uscita snelli, asciutti, essenziali nelle competenze, abilità e conoscenze da acquisire, lasciando però alle singole istituzioni scolastiche la possibilità di far



discendere da tali Profili i **Percorsi di istruzione professionale richiesti dal territorio**, coerenti con le priorità indicate dalle Regioni nella propria programmazione. In questo modo ciascuna scuola potrà declinare i *percorsi* secondo le esigenze del proprio territorio, integrando le competenze, abilità e conoscenze contenute nei *profili* di uscita per proporre percorsi innovativi, oppure mantenendo *percorsi* già in adozione e ritenuti di successo in termini di occupabilità dei futuri diplomati.

Per quanto riguarda l'indirizzo "Servizi commerciali", il Collegio docenti dell'istituto I.I.S.S. "R.GORJUX-N.TRIDENTE-C.VIVANTE" ha deciso di declinare l'offerta formativa in modo tale da attuare **tre percorsi, uno mirato a formare una figura idonea allo svolgimento di professioni legate alla pratica sportiva e alla gestione dell'azienda sportiva, una seconda dedicata allo sviluppo delle professioni legate alla gestione delle web community** e, infine, **la terza, dedicata allo sviluppo delle professioni legate alla gestione dell'azienda turistica**. I tre percorsi prendono il nome di: □ Servizi commerciali opzione Sportiva: un percorso specialistico con l'obiettivo di conseguire competenze specifiche nell'ambito della gestione dell'aziendasportiva. □ Servizi commerciali per la web community: un percorso di studi che mira all'acquisizione di competenze essenziali per la gestione della community online dell'azienda: monitora la «Brand reputation» sui principali social network, studia le strategie per generare traffico, oltre che esercitare una forte e costante attività di blogger con gli utenti interessati. Un terzo percorso, Turismo accessibile e sostenibile, mette in primo piano la necessità di conciliare lo sviluppo turistico con gli obiettivi sociali, culturali e ambientali.

Il Diplomato dei Servizi Commerciali, secondo il PECUP, partecipa alla realizzazione dei processi amministrativo-contabili e commerciali, con autonomia e responsabilità esercitate nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate nell'ambito di una dimensione operativa della gestione aziendale. Utilizza le tecnologie informatiche di più ampia diffusione. Supporta le attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione relative alla gestione. Collabora alle attività di comunicazione, marketing e promozione dell'immagine aziendale in un ambito territoriale o settoriale, attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici innovativi, orientando le azioni nell'ambito socio-economico e interagendo con soggetti e istituzioni per il posizionamento dell'azienda in contesti locali, nazionali e internazionali. Riferisce a figure organizzative intermedie in organizzazioni di medie e grandi dimensioni, ovvero direttamente al management aziendale in realtà organizzative di piccole dimensioni. L'indirizzo contiene nel proprio curriculum conoscenze di educazione finanziaria e competenze di imprenditorialità oggi richieste in ambito europeo e sempre più ambite nella prospettiva occupazionale in ambito imprenditoriale anche locale.

Assetto organizzativo e profilo educativo della nuova istruzione professionale.

Per quanto riguarda l'assetto organizzativo, resta la struttura quinquennale dei percorsi di istruzione professionale (IP), con il rilascio del diploma di istruzione secondaria superiore ma ora articolata in un biennio e in un successivo triennio (precedentemente il percorso era organizzato in: primo biennio, secondo biennio e quinto anno)

Il biennio prevede 1.188 ore di attività e insegnamenti di istruzione generale e 924 ore di attività e insegnamenti di indirizzo, comprensive dei laboratori. Una quota non superiore a 264 ore è destinata alla



personalizzazione degli apprendimenti, alla realizzazione del *Progetto formativo individuale* e allo sviluppo della dimensione professionalizzante delle attività di alternanza scuola-lavoro. Il monte ore complessivo del biennio ammonta a 2112 ore.

Nel biennio le attività e gli insegnamenti sono organizzati in una parte di istruzione generale (cioè un'Area generale, comune a tutti i percorsi, in cui sono aggregati per "assi culturali") e in una parte denominata Area di indirizzo.

Ogni percorso didattico è caratterizzato dalla **progettazione didattica interdisciplinare sviluppata per assi culturali**: Asse dei linguaggi, Asse Storico-sociale, Asse matematico per l'area generale comune; Asse scientifico-tecnologico-professionale nell'area d'indirizzo.

Il triennio viene strutturato nei distinti terzo, quarto e quinto anno, con 1.056 ore ciascuno, comprendenti 462 ore di attività e insegnamenti di istruzione generale e 594 ore di attività e insegnamenti di indirizzo; il triennio è mirato al consolidamento e al progressivo innalzamento dei livelli acquisiti nel biennio per un rapido accesso al lavoro.

Elemento cruciale del nuovo assetto didattico ed organizzativo è il **progetto formativo individuale (PFI)** che ciascun consiglio di classe redige. Il PFI è lo strumento che serve sia per evidenziare i saperi e le competenze acquisiti dagli studenti, sia per rilevare potenzialità e carenze riscontrate al fine di motivare e orientare gli studenti "nella progressiva costruzione del proprio percorso formativo e lavorativo".

Il dirigente scolastico individua, all'interno dell'istituzione scolastica, i docenti che assumono la funzione di tutor per sostenere gli studenti nell'attuazione e nello sviluppo del PFI.

Riferimenti normativi e istituzionali

- Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61 □
- Legge 13 luglio 2015, n. 107
- Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018, sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente
- Decreto Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87
- Decreto n. 92 del 24 maggio 2018

QUADRO ORARIO E INSEGNAMENTI PROFESSIONALE COMMERCIALE SPORTIVO - WEB COMMUNITY - TURISMO SOSTENIBILE

<https://www.istitutogorjuxtridentevivante.edu.it/wp-content/uploads/2021/12/Pieghevole-PROFESSIONALI-gorjux-tridente-vivante.pdf>

PROGETTO SPORTIVO



Il progetto Indirizzo Professionale per i Servizi Commerciali orientamento Sportivo, introduce una vera e propria rivoluzione culturale, riconoscendo il valore aggiunto della pratica sportiva nei processi formativi, per la costruzione di personalità fondate su valori quali il coraggio, la costanza, il sacrificio, l'impegno, la definizione di traguardi. Con questo progetto, il nostro Istituto si apre alla valorizzazione dei tanti atleti che investono nella pratica sportiva energie e risorse e che ora vedono finalmente il giusto riconoscimento.

Il progetto è aperto non solo agli studenti che praticano l'agonismo sportivo, ma anche a tutti coloro che amano lo sport e/o che vedono in esso una possibile futura opportunità di lavoro.

Il percorso si presenta innovativo perché offre agli alunni dell'Indirizzo Professionale per i Servizi Commerciali la possibilità di realizzare un'esperienza formativa assolutamente nuova e mai realizzata negli anni precedenti.

Inoltre, il progetto consente agli studenti di praticare attività sportive extrascolastiche riconosciute come credito nel percorso formativo.

Gli approfondimenti pratici sulle diverse discipline sportive vengono effettuati direttamente sul campo con professionisti del settore che hanno conseguito traguardi prestigiosi, aspetto che può rappresentare una grande spinta emulativa con conseguente ricaduta positiva sull'interesse e sulla partecipazione all'attività scolastica. Il progetto valorizza la didattica imperniata su compiti reali, il lavoro di team (allievi, insegnanti, figure esterne) in ambiti diversi, dentro e fuori la scuola.

Attraverso lo sport il progetto dà spazio all'intelligenza e alla creatività di ciascuno, per allargare la mente e il cuore, educando gli studenti all'osservazione del mondo.

Un futuro non solo per atleti, ma una valida proposta per tutti i ragazzi e le famiglie che vedono lo sport come un importante strumento formativo ed educativo.

Con l'iscrizione al corso Indirizzo Professionale per i Servizi Commerciali Curvatura Sportiva, gli studenti svolgeranno 4 ore settimanali di Scienze Motorie e Sportive: 2 ore saranno dedicate allo svolgimento del piano di studi comune a tutti gli altri corsi professionali per i servizi commerciali, nel corso delle restanti 2 ore, come concordato in Dipartimento di Scienze motorie, gli alunni saranno impegnati in tre sport diversi a cadenza trimestrale (uno per trimestre).

Il Collegio dei docenti ha deliberato di utilizzare gli strumenti organizzativi didattici predisposti dal regolamento dell'autonomia scolastica per rispondere al meglio alle esigenze formative di quegli allievi che vogliono approfondire sia la pratica sportiva che lo studio delle discipline che preparano alla gestione dell'azienda sportiva. A tale scopo, la possibilità di avere contatti con tecnici ed istruttori di varie discipline, ed eventualmente con testimonial che hanno conseguito traguardi prestigiosi, può rappresentare una grande spinta emulativa con ricadute positive sull'interesse e sulla partecipazione all'attività scolastica. Inoltre, la frequentazione di strutture sportive consolidate sul territorio e dotate di un'ampia offerta in termini di varietà degli sport praticati, si ritiene possa essere d'incentivo alla conoscenza e all'avvicinamento anche a discipline sportive meno conosciute e praticate.



Pertanto, ci si è avvalsi degli strumenti dell'autonomia e della flessibilità per aumentare le **ore settimanali di Scienze motorie e sportive** che passano da **2 a 4 settimanali: 2 ore sono dedicate allo svolgimento di attività sportive all'interno dell'istituto, altre 2 ore vedono gli alunni impegnati in molte discipline sportive, diverse per ogni annualità, per un totale di 15 discipline sportive nell'arco del Quinquennio**, svolte in centri convenzionati, con il supporto degli istruttori delle diverse federazioni, in modo da poter offrire competenze in un più ampio ventaglio di discipline sportive. Gli alunni svolgeranno, quindi, **due ore in più di Scienze motorie** sia nel primo biennio che nel triennio successivo. A tal proposito, si precisa che in sede di Consiglio di istituto, si sono deliberati, in caso di eccedenza di iscrizioni, i seguenti criteri di selezione degli alunni che intendono iscriversi all'indirizzo **Professionale Servizi Commerciali Orientamento Sportivo: avranno precedenza gli allievi che hanno conseguito nel primo ciclo della scuola secondaria votazione 8 (otto) in scienze motorie e sportive / educazione fisica e giudizio distinto (corrispondente ad 8) in condotta/ comportamento.**

Il piano di studi **integra discipline curriculari e specialistiche sportive** insegnate da docenti dell'istituto e da qualificati esperti istruttori esterni del settore sportivo in collaborazione con le Federazioni, anche in ore di compresenza.

Sono previsti i seguenti percorsi teorici aggiuntivi: □ i benefici dell'attività fisica ed i danni della sedentarietà; □ alimentazione dell'atleta; □ corpo umano: apparati e sistemi; □ il fenomeno del doping; □ la prevenzione degli infortuni e primo soccorso; □ management sportivo; □ marketing sportivo; □ ordinamento e giustizia sportiva; □ psicologia nello sport.

Gli studenti svolgeranno nella prima annualità del corso le seguenti attività sportive: nuoto, tennistavolo, judo e karate con l'ausilio di maestri di arti marziali.

Negli anni scolastici successivi, in base ad accordi con le varie federazioni scelte, si è previsto di far svolgere le seguenti attività sportive: Atletica leggera, Attività Subacquea (con conseguimenti di relativo brevetto), Badminton, Calcio, Canottaggio, Flagfootball, Salvamento in acqua (con possibile conseguimento di brevetto di Assistente bagnanti), Pallamano, Pallacanestro, Pallavolo, Pallanuoto, Rugby scolastico, Scherma, Tiro con l'arco, Vela, Tennis e Tennis Padel. Pertanto, si stipuleranno partnership con centri sportivi del territorio che si occupano di contrastare la criminalità ed il disagio giovanile.

Servizi Commerciali opzione Sportiva - Descrizione sintetica

<https://www.istitutogorjuxtridentevivante.edu.it/orientamento-sportivo-calcio/>

Il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi Commerciali" Orientamento Sportivo partecipa alla realizzazione dei processi amministrativo-contabili e commerciali, con autonomia e responsabilità esercitate nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate nell'ambito di una dimensione operativa della gestione aziendale.

Supporta le attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione relative alla gestione.



Utilizza le tecnologie informatiche di più ampia diffusione.

Collabora alle attività di comunicazione, marketing e promozione dell'immagine aziendale in un ambito territoriale o settoriale attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici innovativi, orientando le azioni nell'ambito socio-economico e interagendo con soggetti e istituzioni per il posizionamento dell'azienda in contesti locali, nazionali e internazionali.

Riferisce a figure organizzative intermedie in organizzazioni di medie e grandi dimensioni, ovvero direttamente al management aziendale in realtà organizzative di piccole dimensioni.

Al fine di formare tale figura, la programmazione di indirizzo di cui sopra si arricchisce delle seguenti specifiche unità di apprendimento legate all'area di riferimento sportiva:

UDA PRIMO ANNO: IO E L'ALTRO; GREEN ECONOMY; LA MIA CITTA';

UDA SECONDO ANNO: LE REGOLE IN GIOCO; IL PASSARE DEL TEMPO; SPORT, NATURA E TURISMO IN PUGLIA;

UDA TERZO ANNO: LA GESTIONE AMMINISTRATIVA E IL SISTEMA INFORMATIVO

UDA QUARTO ANNO: LA MIA IDEA DI IMPRESA

UDA QUINTO ANNO: IL MARKETING NELLE SOCIETA' SPORTIVE

Web Community - Descrizione sintetica

<https://www.istitutogorjuxtridentevivante.edu.it/professionale-servizi-commerciali-web-community/>

Il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi Commerciali - web community" gestisce la comunicazione aziendale sui social network.

Crea e gestisce la presenza in rete del marchio aziendale. Cura il rapporto e il dialogo con il pubblico di riferimento sui social.

Collabora alla realizzazione di campagne di web marketing e alla elaborazione di programmi di marketing interattivi. Utilizza le tecnologie informatiche di più ampia diffusione, anche per implementare il sistema informativo aziendale.

Collabora alle attività di comunicazione, marketing e promozione dell'immagine aziendale in un ambito territoriale o settoriale attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici innovativi, orientando le azioni nell'ambito socio-economico e interagendo con soggetti e istituzioni per il posizionamento dell'azienda in contesti locali, nazionali e internazionali.

Partecipa alla realizzazione dei processi amministrativo-contabili e commerciali, con autonomia e



responsabilità esercitate nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate nell'ambito di una dimensione operativa della gestione aziendale.

Supporta le attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione relative alla gestione.

Riferisce a figure organizzative intermedie in organizzazioni di medie e grandi dimensioni, ovvero direttamente al management aziendale in realtà organizzative di piccole dimensioni.

Al fine di formare tale figura, la programmazione di indirizzo si arricchisce delle seguenti specifiche unità di apprendimento legate all'area di riferimento web community:

UDA 1: Io e il mio territorio; LA GREEN ECONOMY;

Competenze correlate:

1. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali 2. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Turismo Accessibile e Sostenibile - Descrizione sintetica

<https://www.istitutogorjuxtridentevivante.edu.it/professionale-servizi-commerciali-turismo-sostenibile/>

Nell'ambito dell'indirizzo "Servizi commerciali" il percorso formativo "Turismo accessibile e sostenibile", in linea con le richieste del territorio e con le priorità indicate nella programmazione regionale, si caratterizza per la finalità di conciliare lo sviluppo turistico con gli obiettivi sociali, culturali ed ambientali.

Il diplomato è una figura polivalente, in grado di collaborare con una pluralità di aziende e soggetti pubblici e privati del settore turistico o di operare come figura professionale autonoma, in quanto formata nei tre "principi trasversali", indicati nel "Piano strategico del turismo 2017-2022" (PST), che devono essere attuati per il rilancio dell'Italia come destinazione turistica: sostenibilità, innovazione e accessibilità.

Applica le competenze caratterizzanti l'indirizzo di studi "Servizi commerciali" e le competenze in materia di turismo, e in particolare di turismo accessibile e sostenibile, per contribuire alla valorizzazione, costruzione, integrazione e commercializzazione dell'offerta turistica, anche al fine di sviluppare un vero e proprio sistema territoriale che risponda alle esigenze sempre più complesse della domanda turistica e dei singoli contesti territoriali.

Al fine di formare tale figura, la programmazione di indirizzo si arricchisce delle seguenti specifiche unità di apprendimento legate all'area di riferimento Turismo Accessibile e Sostenibile

UDA PRIMO ANNO: IO E L'ALTRO; GREEN ECONOMY;

UDA SECONDO ANNO: LE REGOLE IN GIOCO; IL PASSARE DEL TEMPO; TURISMO SOSTENIBILE, SPORT E



NATURA IN PUGLIA;

UDA TERZO ANNO: ALLA SCOPERTA DEL MIO TERRITORIO;

UDA QUARTO ANNO: LE RISORSE TURISTICHE DEL NOSTRO TERRITORIO;

UDA QUINTO ANNO: ARTE E CULTURA PER UNO SVILUPPO SOSTENIBILE.

Al termine dei 5 anni (2+2+1), si consegue il titolo di studio di Diplomato di *Istruzione Professionale per i Servizi Commerciali*. A conclusione del percorso quinquennale, il/la diplomato/a in **Servizi Commerciali Orientamento Turismo Accessibile e Sostenibile** avrà acquisito sia le competenze professionali generali che gli consentiranno di supportare operativamente ogni tipologia di azienda (con particolare attenzione alla tipologia di azienda turistica) nella gestione dei processi amministrativo-contabili, commerciali e di promozione delle vendite, che le competenze specifiche per la gestione di varie tipologie di impresa turistica. Verrà approfondita, con particolare attenzione, la conoscenza della struttura organizzativa delle aziende turistico-ricettive:

- dei canali specifici di commercializzazione del prodotto turistico;
- dei software specifici dell'impresa turistica;
- di due lingue straniere (Inglese e Francese);
- del patrimonio culturale, artistico, artigianale, paesaggistico e ambientale del territorio.

Il/la diplomato/a in Servizi Commerciali Orientamento Turismo Accessibile e Sostenibile trova impiego presso agenzie di viaggio, complessi alberghieri e strutture ricettive, aziende di trasporto, aeroporti, organizzazioni professionali per la gestione di eventi, enti pubblici e privati di promozione territoriale. Può operare come operatore turistico nel settore vacanziero, d'affari, culturale, sportivo e congressuale.

Sbocchi occupazionali

Lavoro nei settori commerciale, turismo, agenzie di promozione e pubblicità.

Stage

Esperienze di PCTO, ex Alternanza Scuola-Lavoro presso: Associazioni di categoria, Enti locali, Agenzie di viaggio, Alberghi, Studi professionali. Stage formativi all'estero.

Validità del titolo di studio

Al terzo anno è possibile conseguire la Qualifica Professionale che permette di avere un titolo spendibile nel mondo del lavoro già all'età di 16 anni.

Il diploma quinquennale in **Professionale per i Servizi Commerciali Orientamento Turismo Accessibile e Sostenibile** è valido a tutti gli effetti di legge sia per l'ingresso nel mondo del lavoro che per la prosecuzione



degli studi in ambito universitario.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

QUALIFICHE PROFESSIONALI

Servizi Commerciali opzione Sportiva - Turismo Accessibile e Sostenibile - Web Community

Le alunne e gli alunni iscritti ai Nuovi Professionali scelgono, già all'atto dell'iscrizione al Primo Anno se avvalersi della possibilità di sostenere l'esame di Qualifica professionale al fine di conseguire l'attestato di



qualifica al termine del Terzo Anno di corso.

- Qualifica professionale di Operatore ai Servizi alla vendita;
- Qualifica professionale di Operatore ai Servizi alle Imprese.

CONTENUTI PROFESSIONALI DI PERSONALIZZAZIONE EDUCATIVA PER GLI ALUNNI ISCRITTI AL 1^ ANNO NELL'A.S. 2022/2023 CHE HANNO RICHIESTO L'ESAME DI QUALIFICA

DENOMINAZIONE PERCORSO QUALIFICA

Operatore ai servizi di vendita

Contenuti professionali: personalizzazione educativa:

- Colloquio di vendita;
- Elementi del contratto di compravendita;
- Elementi di marketing operativo;
- Principi di customer care;
- Strumenti e modalità di pagamento e consegna;
- Tecniche di ascolto e di comunicazione;
- Terminologia tecnica specifica del settore in una lingua comunitaria;
- Principi di fidelizzazione del cliente
- Procedure per resi e sostituzioni;
- Tecniche di problemsolving;
- Documenti amministrativi contabili di base;
- Elementi di pricing;
- Mezzi di pagamento e servizi bancari;
- Normativa IVA;
- Procedure di emissione, registrazione e archiviazione;



-Rilevazioni contabili elementari.

Il numero delle ore delle discipline relative ai contenuti professionali è ripartito come segue:

1^ Anno :

8 ore Lingua Inglese

8 ore Lingua Francese

12 ore Lingua e Letteratura Italiana

18 ore Diritto ed Economia

22 ore Informatica

64 ore Tecniche Professionali

DENOMINAZIONE PERCORSO QUALIFICA

Operatore ai servizi alle Imprese

- Funzionalità dei principali software applicativi; strumenti di comunicazione ed archiviazione digitale;
- Principali tecniche di comunicazione scritta, verbale e digitale;
- Terminologia tecnica, specifica del settore, in una lingua comunitaria;
- Normative di riferimento sulla sicurezza dei dati;
- Funzionalità dei principali software applicativi d'ufficio;
- Principali tecniche di comunicazione scritta, verbale e digitale;
- Servizi internet: navigazione, ricerca informazioni sui principali motori di ricerca, posta elettronica;
- Tecniche di archiviazione e classificazione manuali e digitali di documenti e dati;



- Terminologia tecnica, specifica del settore, in una lingua comunitaria
- Tipologia dei documenti contabili, loro caratteristiche e procedure per l'elaborazione e la registrazione;
- Normative di riferimento in ambito amministrativo-contabile.

1^ Anno:

8 ore Lingua Inglese

8 ore Lingua Francese

12 ore Lingua e Letteratura Italiana

18 ore Diritto ed Economia

22 ore Informatica

64 ore Tecniche Professionali

Allegato:

PROGETTO SPORTIVO 22.23.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Indirizzo: f) Servizi Commerciali

Competenza in uscita n° 1

Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con



cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti.

Competenza in uscita n° 2:

Curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza.

Competenza in uscita n° 3

Collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali.

Competenza in uscita n° 4

Collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali.

Competenza in uscita n° 5

Collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione.

Competenza in uscita n°6

Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio .

Competenza in uscita n° 7

Collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali .

Allegato:



Competenze area generale.doc.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

APPRENDERE LA CITTADINANZA NELLA NOSTRA SCUOLA

Il nostro sistema educativo ha fatto propria l'esigenza europea di acquisire le competenze chiave nell'ottica del *lifelong learning*, o apprendimento per l'intero arco di vita.

Per *favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale* il Ministero dell'Istruzione nell'[Allegato 2](#) del [Decreto ministeriale n. 139 del 2007](#) indica le competenze che gli studenti **dovrebbero possedere al termine dell'obbligo scolastico**:

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione

Queste sono **competenze di tipo trasversale**, richiedono cioè conoscenze e abilità non riconducibili a un unico asse culturale o a una singola disciplina.

In altre parole, il compito fondamentale della Scuola va oltre la mera trasmissione delle conoscenze. Mettendo infatti in relazione nozioni, abilità, competenze, motivazioni, credenze, valori e interessi le nostre aule devono essere delle palestre per esercitare la cittadinanza attiva.

Le 8 competenze chiave di cittadinanza

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;



- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

La **competenza** rappresenta la capacità di utilizzare conoscenze, abilità e, in genere, tutto il proprio sapere, in situazioni reali di vita e lavoro.

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. Fanno parte di questa competenza anche il pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà.

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

Prevede la conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta. Infine, fa parte di questa competenza anche l'abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

Le competenze matematiche considerate indispensabili sono quelle che permettono di risolvere i problemi legati alla quotidianità. Quelle in campo scientifica e tecnologico, invece, si risolvono nella capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra.

COMPETENZA DIGITALE

È la competenza propria di chi sa utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro. A titolo esemplificativo, fanno parte di questa competenza: l'alfabetizzazione informatica, la sicurezza online, la creazione di contenuti digitali.



COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

È la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolarsi.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Ognuno deve possedere le skill che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese.

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

La competenza imprenditoriale si traduce nella capacità creativa di chi sa analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

In questa particolare competenza rientrano sia la conoscenza del patrimonio culturale (a diversi livelli) sia la capacità di mettere in connessione i singoli elementi che lo compongono, rintracciando le influenze reciproche.

Utilizzo della quota di autonomia

Nell'ambito dell'utilizzo della quota di autonomia, il collegio dei docenti ha stabilito di potenziare e/o inserire alcuni insegnamenti dell'area di professionalizzazione. In particolare:

- inserimento di ulteriori n. 2 ore di Sc Motorie e Sportive (opzione Sportiva);
- n. 2 ore di Arte e Territorio (opzione Turismo Accessibile e Sostenibile);
- n. 2 ore di compresenza dell'Insegnante Tecnico Pratico durante le ore di Informatica (opzione Web Community).



Dettaglio Curricolo plesso: ITET VIVANTE - ITET GORJUX

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

“L'identità degli Istituti Tecnici si caratterizza per una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti”. (D.P.R. N. 88 del 15/03/2010 art. 2 comma 1).

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEGLI INSEGNAMENTI COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE TECNOLOGICO

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento descritti nei punti 2.1 e 2.3 dell'Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze. □

- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani. □
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. □
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. □
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente. □
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. □



- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. □
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. □
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). □
- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo. □
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. □
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. □
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati. □
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. □
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. □
- Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi. □
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. □
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. □ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. □
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

TECNICO TECNOLOGICO INDIRIZZO GRAFICA & COMUNICAZIONE

<https://www.istitutogorjuxtridentevivante.edu.it/grafica-e-comunicazione/>

L'indirizzo tecnico in "Grafica e Comunicazione" è indicato per chi ha interesse per i linguaggi multimediali, per la comunicazione attraverso forme di espressione visive e grafiche, per chi ha creatività, metodo, capacità di



progettazione. Questo indirizzo trasmette le competenze per realizzare prodotti multimediali, contenuti web, audiovisivi, prodotti fotografici, e per partecipare ai processi di produzione del settore della grafica e dell'editoria.

Un ampio spazio è riservato all'acquisizione di competenze organizzative e gestionali per sviluppare – grazie ad un ampio utilizzo di compiti di realtà, tirocini, alternanza scuola lavoro – progetti correlati ai reali processi produttivi che caratterizzano le aziende di settore.

Sono previste nel triennio ore di alternanza scuola lavoro; la necessità di destinare un considerevole pacchetto orario per lo svolgimento dei percorsi di alternanza nell'ambito dell'orario curriculare nasce come risposta alle richieste da parte del territorio di poter usufruire delle competenze dei nostri studenti per la progettazione di loghi, depliant e di altro materiale pubblicitario, video e foto per eventi. Sono previsti anche corsi tenuti da esperti del mondo del lavoro sulle ultime tecnologie relative al multimediale.

Profilo del Diplomato in Grafica & Comunicazione

Il Diplomato in Grafica e comunicazione ha competenze specifiche nel campo della comunicazione interpersonale e di massa, con particolare riferimento all'uso delle tecnologie per produrla.

Una volta assimilati i concetti di base della comunicazione e le sue differenti declinazioni, con la disciplina in oggetto gli studenti apprenderanno come progettare prodotti fruibili attraverso le differenti tipologie di canali, utilizzando sistemi informatici appositamente dedicati e strumenti consoni al destinatario finale.

Le nozioni apprese riguarderanno il prodotto grafico e audiovisivo, soffermandosi inoltre sull'utilizzo di software per l'animazione e la visualizzazione 3D. Non mancherà un focus sulle tecniche di comunicazione pubblicitaria, con esercitazioni pratiche di campagne di advertising dedicate a molteplici categorie di prodotti.

L'obiettivo è quello di fornire allo studente le conoscenze necessarie a saper creare un prodotto cross-media efficace, padroneggiando tutti gli strumenti comunicativi ed sapendo applicarli correttamente in base all'interazione desiderata con l'utenza.

Grazie alle attività di laboratorio gli studenti avranno modo durante il triennio di mettere in pratica le nozioni teoriche apprese durante le ore di lezione in aula, applicando metodologie e procedure, ma anche utilizzando tecniche e strumenti essenziali per l'attività professionale.

Le attività riguarderanno i processi di stampa, la registrazione audiovisiva, la ripresa e la produzione video, così come la programmazione e la creazione di pagine e siti web. La capacità di utilizzare software professionali e la conoscenza delle normative di riferimento per la sicurezza rappresenteranno le fondamenta per un percorso di successo da parte dello studente nell'approfondire gli studi oppure nell'avviare la propria attività nel mondo del lavoro.

Cosa fare dopo l'Istituto Tecnico Grafica & Comunicazione?

Il perito in Grafica e Comunicazione è una figura professionale polivalente caratterizzata da una buona



formazione generale che trova possibile occupazione nei seguenti settori: settore della grafica (studi grafici, case editrici), della Pubblicità, del Web Design, nell'ambito della produzione fotografica e audiovisiva (agenzia di produzione video, emittente televisiva, produzioni cinematografiche), redazioni giornalistiche, nella programmazione ed esecuzione delle operazioni di pre-stampa e post-stampa, nel settore cartario e cartotecnico, nelle aziende specializzate nella realizzazione e gestione di sistemi software di comunicazione in rete, nell'ambito delle professioni tecniche.

Inoltre, al termine del percorso avrà accesso a tutti i percorsi universitari e in particolare sono consigliati: corsi di laurea in Architettura e Scienze della Comunicazione, i diplomi di laurea in Accademia delle Belle arti, DAMS (Discipline delle Arti, della Musica e dello Spettacolo), ISIA (Istituto Superiore per le Industrie Artistiche), IED (Istituto Europeo di Design). Chi si specializzerà in Tecnologie cartarie potrà iscriversi al corso di laurea in Chimica o Ingegneria Chimica e dei Materiali.

Il diplomato dell'Istituto Tecnico, oltre all'inserimento nel mondo del lavoro e all'iscrizione all'Università, avrà l'opportunità di:

- iscriversi a percorsi brevi di 800/1000 ore per conseguire una specializzazione tecnica superiore (IFTS) per rispondere ai fabbisogni formativi del territorio;
- iscriversi a percorsi biennali per conseguire un diploma di tecnico superiore nelle aree tecnologiche più avanzate presso gli Istituti Tecnici Superiori (ITS).

TECNICO TECNOLOGICO INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

<https://www.istitutogorjuxtridentevivante.edu.it/tecnico-tecnologico-informatica-e-telecomunicazioni/>

Il Diplomato in Informatica e Telecomunicazioni:

ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;

ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;

ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale - orientato ai servizi - per i sistemi dedicati "incorporati";

collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy").

È in grado di:

collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;



collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;

esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;

utilizzare a livello avanzato la lingua inglese, per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;

definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

Nell'indirizzo sono previste le articolazioni "Informatica" e "Telecomunicazioni", nelle quali il profilo viene orientato e declinato.

In particolare, con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita nell'articolazione "Informatica" l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

Nell'articolazione "Telecomunicazioni", viene approfondita l'analisi, la comparazione, la progettazione, installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.

Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.

Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.

Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.

Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

In relazione alle articolazioni "Informatica" e "Telecomunicazioni", le competenze di cui sopra sono differenziate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del percorso di riferimento.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEGLI INSEGNAMENTI COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE



ECONOMICO

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento descritti nei punti 2.1 e 2.2 dell'Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze. □

- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani. □
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. □
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. □
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente. □
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. □
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. □
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. □
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). □
- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo. □
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. □
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. □
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati. □
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. □
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e



culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. □

- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. □
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. □
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. □
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

TECNICO ECONOMICO INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA e MARKETING

<https://www.istitutogorjuxtridentevivante.edu.it/amministrazione-finanziaria-marketing/>

Il diplomato in Amministrazione Finanza e Marketing ha una preparazione sui fenomeni economici nazionali ed internazionali, sul diritto pubblico, civile e fiscale, sui sistemi aziendali, sulla loro organizzazione e sul controllo di gestione.

Trova impiego come bancario, consulente del lavoro, amministratore di condomini, impiegato in aziende di produzione software e consulente informatico. Può proseguire gli studi universitari iscrivendosi presso qualsiasi facoltà.

Sbocchi occupazionali

- Impiegato amministrativo;
- Consulente fiscale;
- Perito assicurativo;
- Agente immobiliare;
- Agente di commercio;
- Amministratore di condominio;
- Brocker;
- Iscrizione a qualsiasi facoltà universitaria.

TECNICO ECONOMICO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

<https://www.istitutogorjuxtridentevivante.edu.it/sistemi-informativi-aziendali/>

Al termine del primo biennio di Amministrazione, Finanza e Marketing è possibile optare per l'articolazione



Sistemi Informativi Aziendali, così sviluppando maggiori competenze informatiche in ambito aziendale.

Il diplomato in Sistemi Informativi Aziendali ha una preparazione sui fenomeni economici nazionali ed internazionali, sul diritto pubblico, civile e fiscale, sui sistemi aziendali, sulla loro organizzazione e sul controllo di gestione.

Inoltre, con l'Articolazione Sistemi Informativi Aziendali, il diplomato acquisisce competenze di informatica per la creazione di nuove procedure tese a migliorare il sistema informatico aziendale (archiviazione, organizzazione della comunicazione sulla rete e della sicurezza informatica).

Trova impiego come bancario, consulente del lavoro, amministratore di condomini, impiegato in aziende di produzione software e consulente informatico. Può proseguire gli studi universitari iscrivendosi presso qualsiasi facoltà.

Sbocchi occupazionali:

- Amministrazione pubblica;
- Aziende produttrici di software;
- Assicurazioni;
- Uffici contabili e commerciali;
- Aziende di credito e finanziarie;
- Centri di elaborazioni dati di aziende ed enti pubblici;
- Aziende di commercializzazione ed assistenza prodotti informatici;
- Iscrizione a qualsiasi facoltà universitaria.

TECNICO ECONOMICO IN DIRIZZO TURISMO

<https://www.istitutogorjuxtridentevivante.edu.it/turismo/>

Il diplomato Tecnico del Turismo ha competenze specifiche nel settore delle imprese turistiche, legato alla valorizzazione del patrimonio culturale, artistico, artigianale, paesaggistico e ambientale. Ha conoscenza dei vari aspetti della struttura organizzativa delle aziende turistiche, dei canali di commercializzazione, del marketing e dell'uso dei sistemi informatici.

Sbocchi occupazionali

- Lavoro nei settori commerciale, industriale, turismo, promozione e pubblicità;
- Agenzie di viaggi;
- Tour operator;
- Imprese ed aziende di trasporto e della comunicazione;
- Pubblica Amministrazione ed Enti Locali;
- Enti e Società che organizzano congressi e convegni;



- Operatore di stazione radio-televisiva;
- Uffici commerciali;
- Complessi alberghieri e strutture ricettive;
- Società ed Enti nel settore della logistica
- Enti pubblici e privati che operano nel settore del turismo;
- Agenzie di spedizioni in attività autonoma;
- Iscrizione presso ITS Tourism Management;
- Iscrizione a qualsiasi facoltà universitaria.

Trova impiego presso agenzie di viaggio, di comunicazione e di pubbliche relazioni, aziende di trasporto, aeroporti, organizzazioni professionali per la gestione di eventi, enti pubblici e privati di promozione territoriale. Può operare come guida turistica, operatore turistico nel settore vacanziero, d'affari, culturale, sportivo e congressuale.

TECNICO ECONOMICO INDIRIZZO TURISMO – QUADRIENNALE

<https://www.istitutogorjuxtridentevivante.edu.it/tecnico-economico-turismo-quadriennale/>

Lo sviluppo delle relazioni internazionali, la necessità di ampliamento degli orizzonti culturali, la rilevanza delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione sono stimoli per l'istituzione scolastica a progettare un percorso di scuola secondaria superiore, caratterizzato da una notevole capacità innovativa, giuridicamente inquadrata nell'ambito dell'art. 11 ex DPR 275/1999. Il percorso, in particolare, valorizza l'esperienza dell'IISS Gorjux Tridente Vivante, che ha costruito negli anni una rete di scuole partner europee e internazionali ed ha sperimentato innovazioni organizzative, metodologiche e tecnologiche.

Il progetto si fonda su un potenziamento dell'apprendimento delle lingue straniere in generale, inteso come sviluppo di reali competenze di uso, attraverso attività di scambio e di studio all'estero, la pratica dell'insegnamento in lingua straniera di materie non linguistiche (Clil), ed il perseguimento di una logica di certificazione delle competenze acquisite, tramite riconoscimento formale da parte di istituzioni accreditate.

La realtà dinamica del contesto territoriale in cui l'IISS Gorjux Tridente Vivante è collocato, consente alla scuola di interagire in maniera propositiva con il mondo del lavoro e delle professioni e di sviluppare la capacità sia di dare risposte al territorio sia di leggerne i segnali e di anticipare le richieste formative e professionali locali e internazionali.

La mission è quella di una scuola in cui la formazione del cittadino europeo e del mondo sia al centro del percorso, nel quale gli elementi di carattere disciplinare e settoriale siano in funzione di questo più alto obiettivo, che trova nel settore Turismo un suo cardine fondamentale.



I cittadini del futuro dovranno essere orientati a un contesto di relazioni internazionali e non potranno prescindere da un'apertura all'innovazione, che li veda motivati alla progettualità e capaci di gestire la complessità del reale, per vivere con responsabilità la dimensione umana e inserirsi con competenza e creatività nel mondo del lavoro e della formazione superiore e universitaria.

La vision che muove questo progetto innovativo e l'offerta formativa della scuola si fondano sul concetto di progettualità come capacità di pensare un progetto di sé che consideri le attività scolastiche occasioni per acquisire metodi e strumenti utili a realizzare percorsi nuovi e autonomi.

Sbocchi occupazionali

Se l'obiettivo è operare nel settore del management relativo al turismo, è consigliato proseguire con un corso di formazione in 'Business del Turismo' presso un ITS o in alternativa conseguire laurea in Scienze del Turismo (con indirizzo manageriale), o Turismo per i beni culturali o semplicemente proseguire in una facoltà di Lingue e Letterature Straniere.

Diversamente sono possibili sbocchi lavorativi immediati in qualità di:

- Guida turistica specializzata;
- Operatore turistico;
- Operatore in agenzia;
- Animatore turistico.

In aggiunta vi sono poi istituzioni, operanti in questo ambito, che offrono diverse posizioni:

- Guida nelle strutture museali;
- Guida nei Parchi naturali.

In conclusione, le opportunità dopo un Istituto Tecnico in ambito turistico sono molte sia che si voglia continuare il proprio percorso professionale in questo ambito sia che si voglia cambiare, anche completamente, corso di studi.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

- [CURRICOLO TECNICO ECONOMICO – TURISTICO QUINQUENNALE/QUADRIENNALE – AFM - SIA](#)

IL PROFILO EDUCATIVO CULTURALE e PROFESSIONALE IN USCITA DELLO STUDENTE DEL TECNICO ECONOMICO

Gli indirizzi del settore economico fanno riferimento a comparti in costante crescita sul piano occupazionale e interessati a forti innovazioni sul piano tecnologico ed organizzativo, soprattutto in riferimento alle potenzialità delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (Information Communication Technologies -ICT). In particolare, l'offerta formativa dell'Istituto si concentra sui seguenti indirizzi:

- l'indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing" persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali). Delle due articolazioni possibili, "Sistemi Informativi Aziendali" e "Relazioni internazionali per il Marketing", l'Istituto offre la prima:
- "Sistemi informativi aziendali", sviluppa competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.



l'indirizzo "Turismo" integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire all'innovazione e al miglioramento dell'impresa turistica. Esso intende promuovere abilità e conoscenze specifiche nel campo dell'analisi dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali con l'attenzione alla valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Particolare attenzione è rivolta alla formazione plurilinguistica.

ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

- Conseguimento del diploma in 4 anni, lasciando inalterato l'acquisizione di conoscenze, competenze ed abilità previste dalla normativa per l'intero percorso di studi;
- Fruizione dell'insegnamento di più materie in lingua inglese, a partire dal terzo anno (CLIL);
- Conseguimento di certificazioni linguistiche sino al livello C1 in tre lingue straniere, come di seguito: al termine del primo biennio, raggiungimento del livello B1 in almeno una lingua comunitaria; al termine del secondo biennio conseguimento delle certificazioni linguistiche di livello B2/C1 in almeno una lingua comunitaria;
- Supporto di docenti madrelingua per aggiungere qualità allo studio delle Lingue straniere;
- Adeguamento agli standard europei previsti per le professioni del settore turistico;
- Studio di una ulteriore lingua extracomunitaria (lingua russa) tra le attività extra-curricolari;
- Studio di storia dell'arte, inglese e geografia turistica in modalità AR/VR (augmented reality/virtual reality);
- Fruizione dell'insegnamento di un team docente che svolgerà attività laboratoriali in presenza con esperti liberi professionisti del settore turistico;
- Acquisizione di padronanza nell'utilizzo dei software gestionali in ambito turistico (Galileo per le operazioni di Travel Management ed Opera per l'ambito alberghiero);
- Acquisizione di una preparazione propedeutica all'accesso al percorso post-diploma di specializzazione biennale ITS "Tourism Management e Turismo 4.0" gestito dalla FONDAZIONE ITS TURISMO PUGLIA la cui sede operativa è presso l'IISS Gorjux-Tridente-Vivante.



IL PROFILO EDUCATIVO CULTURALE e PROFESSIONALE IN USCITA DELLO STUDENTE del TECNICO TECNOLOGICO GRAFICA&COMUNICAZIONE ed INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

- L'indirizzo "Grafica e Comunicazione" integra competenze specifiche nel campo della comunicazione interpersonale e di massa, con particolare riferimento all'uso delle tecnologie per produrla e approfondisce i processi produttivi che caratterizzano il settore della grafica, dell'editoria, della stampa e i servizi ad esso collegati, nelle fasi dalla progettazione alla pianificazione dell'intero ciclo di lavorazione dei prodotti.
- L'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" integra competenze scientifiche e tecnologiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione delle informazioni, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione; presenta due articolazioni: - "Informatica", che approfondisce l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche; - "Telecomunicazioni", che approfondisce l'analisi, comparazione, progettazione, installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione.

La scansione del percorso di studio prevede: il **PRIMO BIENNIO** coincide con l'assolvimento dell'obbligo scolastico ed è volto al raggiungimento delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari specifiche. L'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza, previste a conclusione dell'obbligo di istruzione, consente di arricchire il senso civico di base dello studente e di accrescere il valore delle sue acquisizioni anche in termini di possibilità futura di inserimento nel mondo del lavoro. Le discipline di indirizzo sono presenti nel percorso fin dal primo biennio, in funzione orientativa e concorrono a far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione; si sviluppano nel successivo triennio con gli approfondimenti specialistici che si propongono di sostenere gli studenti nelle loro scelte professionali e di studio.

Il **SECONDO BIENNIO** prevede specifiche modalità di approfondimento e sviluppo delle conoscenze, abilità e competenze caratterizzanti l'indirizzo anche con l'attivazione di numerose ore di laboratorio, iniziative didattiche per progetti, esperienze pratiche, tirocinio e PCTO.

Il **QUINTO ANNO**, oltre a consolidare il percorso di orientamento alle scelte successive, persegue la piena realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente (PECUP). Alla fine del percorso quinquennale, gli studenti, sostenendo gli Esami di Stato, conseguono un diploma che consente l'inserimento nel mondo del lavoro o il proseguimento degli studi in qualunque facoltà universitaria oppure nell'Istruzione e Formazione Tecnica Superiore.

SBOCCHI PROFESSIONALI DOPO IL DIPLOMA OVVERO ACCESSO ALL'UNIVERSITA'.

Il Diploma di Istruzione Tecnica Settore Grafica e Comunicazione permette l'accesso all'Università, ad Istituti di Alta Formazione Artistica, ad ITS (Istituti Tecnici Superiori) oppure l'inserimento nel mondo del lavoro.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali



Progettare e valutare per competenze

L'impianto del sistema degli Istituti Tecnici è diretto alla promozione di un insieme di competenze descritte nel profilo educativo, culturale e professionale sia generale, sia relativo ai singoli indirizzi. Per quanto riguarda il biennio iniziale, vengono assunte per la parte comune le competenze incluse nell'impianto normativo riferibile all'obbligo di istruzione (vedi la sezione "Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza").

Al fine dello sviluppo delle competenze trasversali, l'Istituto propone:

COMPETENZA DIGITALE:

- LABORATORIO DI ROBOTICA EDUCATIVA E CODING CON ARDUINO;
- PROTOTIPAZIONE E ANIMAZIONE 3D.

COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE, INGEGNERIA E MATEMATICA (STEM):

- CORSO DI PILOTA DI DRONE (finalizzato al conseguimento del Patentino di Pilota di Drone);
- CORSI PER IL CONSEGUIMENTO DELLA CERTIFICAZIONE INFORMATICA;
- REALTA' AUMENTATA E VIRTUALE.

COMPETENZA MULTILINGUISTICA:

- CORSI PER IL CONSEGUIMENTO DELLE CERTIFICAZIONI IN LINGUA INGLESE;
- CORSI PER IL CONSEGUIMENTO DELLE CERTIFICAZIONI IN LINGUA FRANCESE;
- CORSI PER IL CONSEGUIMENTO DELLE CERTIFICAZIONI IN LINGUA SPAGNOLA;
- CORSI PER IL CONSEGUIMENTO DELLE CERTIFICAZIONI IN LINGUA RUSSA.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

- CORSO DI CULTURA MUSICALE;
- VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO ARTISTICO/STORICO/CULTURALE DEL TERRITORIO IN COLLABORAZIONE CON IL "FAI" - FONDO PER L'AMBIENTE ITALIANO.

Allegato:

TABELLA PON A.S. 22_23.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza



APPRENDERE LA CITTADINANZA NELLA NOSTRA SCUOLA

Il nostro sistema educativo ha fatto propria l'esigenza europea di acquisire le competenze chiave nell'ottica del *lifelong learning*, o apprendimento per l'intero arco di vita.

Per favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale il Ministero dell'Istruzione nell' [Allegato 2](#) del [Decreto ministeriale n. 139 del 2007](#) indica le competenze che gli studenti **dovrebbero possedere al termine dell'obbligo scolastico**:

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione

Queste sono [competenze di tipo trasversale](#), richiedono cioè conoscenze e abilità non riconducibili a un unico asse culturale o a una singola disciplina.

In altre parole, il compito fondamentale della Scuola va oltre la mera trasmissione delle conoscenze. Mettendo infatti in relazione nozioni, abilità, competenze, motivazioni, credenze, valori e interessi le nostre aule devono essere delle palestre per esercitare la cittadinanza attiva.

Le 8 competenze chiave di cittadinanza da perseguire sono le seguenti:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE



Si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. Fanno parte di questa competenza anche il pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà.

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

Prevede la conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta. Infine, fa parte di questa competenza anche l'abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

Le competenze matematiche considerate indispensabili sono quelle che permettono di risolvere i problemi legati alla quotidianità. Quelle in campo scientifica e tecnologico, invece, si risolvono nella capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra.

COMPETENZA DIGITALE

È la competenza propria di chi sa utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro. A titolo esemplificativo, fanno parte di questa competenza: l'alfabetizzazione informatica, la sicurezza online, la creazione di contenuti digitali.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

È la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Ognuno deve possedere le skill che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese.

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

La competenza imprenditoriale si traduce nella capacità creativa di chi sa analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

In questa particolare competenza rientrano sia la conoscenza del patrimonio culturale (a diversi livelli) sia la capacità di mettere in connessione i singoli elementi che lo compongono, rintracciando le influenze reciproche.



Insegnamenti opzionali

TECNICO TURISTICO QUADRIENNALE

PRIMO BIENNIO

- Lingua inglese per il turismo;
- Tecniche di accoglienza della clientela al front office: progettazione della guest experience;
- Arte nel territorio pugliese;
- Informatica, *security* e *data protection* nelle aziende turistiche;
- Geografia del turismo

SECONDO BIENNIO

- Lingua inglese per il turismo;
- Marketing del turismo;
- Organizzazione eventi, *meeting* e congressi; Operatività con il gestionale delle Agenzie di Viaggio "Galileo";
- Operatività con il gestionale delle prenotazioni alberghiere "Opera".

Dettaglio Curricolo plesso: VIVANTE SERALE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

"L'identità degli Istituti Tecnici si caratterizza per una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per



risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti". (D.P.R. N. 88 del 15/03/2010 art. 2 comma 1).

CORSO SERALE sede VIVANTE – TECNICO di AMMINISTRAZIONE, FINANZA e MARKETING

<https://www.istitutogorjuxtridentevivante.edu.it/tecnico-di-amministrazione-finanza-e-marketing-corso-serale-bari/>

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Gorjux- Tridente- Vivante" di Bari, come da Piano di offerta formativa, offre la possibilità di conseguire il diploma in "Amministrazione, Finanza e Marketing" anche frequentando il corso serale per lavoratori e per persone che hanno 16 anni di età e sono impossibilitate, per motivi personali e/o famigliari, a frequentare le lezioni in orario diurno.

Il corso è rivolto ai lavoratori che non hanno terminato gli studi e che siano motivati a riprendere il percorso formativo lasciato, consapevoli che conseguire un diploma apre nuove prospettive professionali, possibilità di accesso a concorsi pubblici, di iscrizione ad albi professionali, di svolgere attività in proprio o fare carriera, opportunità di prosecuzione universitaria degli studi, attraverso un impegno pomeridiano costante, della durata media di 3 ore e quindi alla portata di tutti.

Il corso serale organizzato dall'Istituto "Gorjux-Tridente-Vivante", con sede al Vivante in Piazza Diaz, viene incontro alle esigenze lavorative degli iscritti, riducendo la frequenza in presenza a 4, massimo 5 ore giornaliere, per cinque pomeriggi a settimana, grazie alla possibilità offerta all'utenza di frequentare il 20% del monte ore in modalità remoto, attraverso l'utilizzo della piattaforma e-learning Moodle, alla quale ci si potrà collegare in qualsiasi ora della giornata per attingere a materiali, esercizi, videolezioni in modalità sincrona o registrata, approfondimenti.

Un ulteriore 10% del monte ore rientrerà nelle attività di orientamento iniziale ed in itinere, e, pertanto, realizzabile in qualsiasi fase, previo accordo con la scuola.

Per potersi iscrivere sarà sufficiente aver raggiunto la maggiore età oppure il sedicesimo anno in casi eccezionali, ed essere in possesso del diploma di licenza media.

Il diploma in Amministrazione Finanza e Marketing è rivolto a tutti coloro che vogliono acquisire competenze ed abilità amministrative, gestionali, finanziarie, di marketing, linguistiche, informatiche, oltre che per la corretta interpretazione dei diversi modelli e processi aziendali, che desiderano lavorare sia in ambito pubblico che in ogni settore aziendale privato.

La scuola serale è sicuramente il modo ideale per rilanciarsi nel mondo del lavoro e riprendere gli studi, potendo combinare ottimamente impegni lavorativi con percorsi di miglioramento professionale.

CORSO SERALE TECNICO TECNOLOGICO GRAFICA & COMUNICAZIONE



<https://www.istitutogorjuxtridentevivante.edu.it/grafica-e-comunicazione-bari-corso-serale/>

A decorrere dall'anno scolastico 2022/2023 è possibile frequentare anche il corso serale in grafica e comunicazione, cominciando dalla frequenza del 1° periodo didattico.

L'indirizzo tecnico in "Grafica e Comunicazione" è indicato per chi ha interesse per i linguaggi multimediali, per la comunicazione attraverso forme di espressione visive e grafiche, per chi ha creatività, metodo, capacità di progettazione. Questo indirizzo trasmette le competenze per realizzare prodotti multimediali, contenuti web, audiovisivi, prodotti fotografici, e per partecipare ai processi di produzione del settore della grafica e dell'editoria.

Un ampio spazio è riservato all'acquisizione di competenze organizzative e gestionali per sviluppare – grazie ad un ampio utilizzo di compiti di realtà, tirocini, alternanza scuola lavoro – progetti correlati ai reali processi produttivi che caratterizzano le aziende di settore.

Sono previste nel percorso ore di alternanza scuola lavoro; la necessità di destinare un considerevole pacchetto orario per lo svolgimento dei percorsi di alternanza nell'ambito dell'orario curricolare nasce come risposta alle richieste da parte del territorio di poter usufruire delle competenze dei nostri studenti per la progettazione di loghi, depliant e di altro materiale pubblicitario, video e foto per eventi. Sono previsti anche corsi tenuti da esperti del mondo del lavoro sulle ultime tecnologie relative al multimediale.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

IL PROFILO EDUCATIVO CULTURALE e PROFESSIONALE IN USCITA DELLO STUDENTE - TECNICO ECONOMICO

Esso è finalizzato a: - La crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso e ricco di motivazioni; - Lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio; - L'esercizio della responsabilità personale e sociale. Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di: 1) analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; 2) riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; 3) riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; 4) analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali; 5) orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale; 6) intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione; 7) intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione; 8) utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti; 9) distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali; 10) agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico; 11) elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali; analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

IL PROFILO EDUCATIVO CULTURALE e PROFESSIONALE IN USCITA DELLO STUDENTE - TECNICO TECNOLOGICO – GRAFICA&COMUNICAZIONE – INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

Il Curricolo dell'indirizzo Grafica e comunicazione, pur osservando le Linee guida per i Tecnici, risponde alla



necessità di personalizzare i percorsi, adattandoli e integrandoli secondo la specifica realtà dell'Istituto e del territorio. Il Diplomato in "Grafica e Comunicazione" ha competenze specifiche nel campo della comunicazione interpersonale e di massa, con particolare riferimento all'uso delle tecnologie per produrla, interviene nei processi produttivi che caratterizzano il settore della grafica, dell'editoria, della stampa e i servizi ad esso collegati, curando la progettazione e la pianificazione dell'intero ciclo di lavorazione dei prodotti.

Il **corso di studi in Grafica e Comunicazione** permette di conoscere il mondo della grafica, dell'editoria, della stampa e della realizzazione di prodotti multimediali, fotografici, audiovisivi e di utilizzare strumenti hardware e software di comunicazione in rete. Lo studente, al termine del quinquennio, ha competenze specifiche nel campo della comunicazione aziendale e di massa, con particolare riferimento all'uso delle tecnologie di produzione. Interviene nei processi produttivi che caratterizzano il settore della grafica, dell'editoria, delle operazioni di pre stampa, stampa e post-stampa e dei siti web, curandone la progettazione e la pianificazione dell'intero ciclo di lavorazione dei prodotti. Il diplomato è in grado di: - progettare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali, scegliendo strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di produzione; - programmare e gestire le operazioni inerenti le diverse fasi dei processi produttivi; - realizzare prodotti cartacei e multimediali necessari alle diverse forme di comunicazione, - gestire la progettazione, pianificazione e produzione dei diversi prodotti che caratterizzano il settore grafico, editoriale e della stampa (ad esempio manifesti pubblicitari, cataloghi, siti internet, packaging, ...). Inoltre il diplomato di Grafica e Comunicazione descrive e documenta il lavoro svolto, valuta i risultati conseguiti e redige relazioni tecniche con particolare attenzione ai sistemi di gestione della qualità e della sicurezza. Parte integrante del curriculum scolastico sono le ore di laboratorio e, a partire dal terzo anno, le esperienze di PCTO e gli stage. Il curriculum può essere liberamente integrato con certificazioni informatiche e di lingua inglese, è caratterizzato da una molteplicità di proposte formative e può essere facilmente adattato alle esigenze del territorio e ai fabbisogni di professionalità espressi dalle imprese che operano nei diversi settori della filiera produttiva (es. industrie grafiche e poligrafiche, imprese audiovisive, agenzie di comunicazione, studi di progettazione, studi artistici e fotografici, redazioni di giornali e riviste o case editrici). L'indirizzo "Grafica e Comunicazione" integra competenze specifiche nel campo della comunicazione interpersonale e di massa, con particolare riferimento all'uso delle tecnologie per produrla e approfondisce i processi produttivi che caratterizzano il settore della grafica, dell'editoria, della stampa e i servizi ad esso collegati, nelle fasi dalla progettazione alla pianificazione dell'intero ciclo di lavorazione dei prodotti.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

INDIRIZZO "AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING" Lo studente che frequenta questo indirizzo di studi, alla fine del percorso, sarà in grado di sviluppare le seguenti competenze: 1) rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali; 2) redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali; 3) gestire adempimenti di natura fiscale; 4) collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda; 5) svolgere attività di marketing; 6) collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei



processi aziendali; 7) utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing. Nell'articolazione "SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI" lo studente sarà in grado di: 1) scegliere e adattare i software applicativi per la gestione del sistema informativo e del sistema di valutazione dell'azienda; 2) proporre e realizzare nuove procedure per migliorare la sicurezza informatica, il sistema di archiviazione e di comunicazione in rete.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

APPRENDERE LA CITTADINANZA NELLA NOSTRA SCUOLA

La **competenza** rappresenta la capacità di utilizzare conoscenze, abilità e, in genere, tutto il proprio sapere, in situazioni reali di vita e lavoro.

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. Fanno parte di questa competenza anche il pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà.

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

Prevede la conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta. Infine, fa parte di questa competenza anche l'abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

Le competenze matematiche considerate indispensabili sono quelle che permettono di risolvere i problemi legati alla quotidianità. Quelle in campo scientifica e tecnologico, invece, si risolvono nella capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra.

COMPETENZA DIGITALE

È la competenza propria di chi sa utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro. A titolo esemplificativo, fanno parte di questa competenza: l'alfabetizzazione informatica, la sicurezza online, la creazione di contenuti digitali.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

È la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così



come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Ognuno deve possedere le skill che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese.

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

La competenza imprenditoriale si traduce nella capacità creativa di chi sa analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

In questa particolare competenza rientrano sia la conoscenza del patrimonio culturale (a diversi livelli) sia la capacità di mettere in connessione i singoli elementi che lo compongono, rintracciando le influenze reciproche.



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● SPORT IN PROGRESS - CLASSE III A

Il progetto si rivolge a tutti gli alunni ad orientamento sportivo e mira a sviluppare potenzialità atte ad acquisire competenze utili ad orientare le future scelte professionali specialmente in ambito sportivo. Il progetto prevede, nelle ore di stage, la partecipazione degli alunni a una o più delle seguenti attività:

- attività sportiva dilettantistica o agonistica presso sodalizi sportivi affiliati a federazioni sportive aderenti al CONI;
- attività di aiuto allenatore in un contesto di formazione, apprendimento e tutoraggio, certificati da sodalizi sportivi regolarmente affiliata al CONI;
- attività di aiuto nella pratica sportiva e nella gestione di un gruppo sportivo in un contesto di formazione, apprendimento e tutoraggio;
- corso di formazione per il percorso di arbitro o giudice di gara, certificato dal settore arbitrale della federazione sportiva di competenza;
- attività di commercializzazione di prodotti sportivi o di altro genere nonché logistica, servizi complementari sportivi e non.

Corso a pagamento agevolato in convenzione con FIN per conseguimento del brevetto di "Assistente bagnanti".

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Quadriennale

Modalità di valutazione prevista

L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente (attraverso l'autovalutazione), i docenti coinvolti, tenendo conto sia dei processi che dei risultati.

● IL PROCESSO CREATIVO NELLE IDENTITA' AZIENDALI - CLASSE III ATG

Il percorso mira a far acquisire competenze nei seguenti settori:

- a) progettazione e realizzazione di comunicazione grafica;
- b) progettazione e produzione video e fotografica (ideazione, scrittura, riprese e post-produzione).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente (attraverso l'autovalutazione), i docenti coinvolti, tenendo conto sia dei processi che dei risultati.

● OPERATORE DEL TURISMO: APPRENDISTI CICERONI - CLASSE IV A TUR

Obiettivo del progetto è la formazione di studenti in grado di contribuire a promuovere la valorizzazione del patrimonio culturale, monumentale, architettonico, archeologico, ambientale, paesaggistico ed enogastronomico del territorio attraverso attività di studio e stage aziendali nei seguenti ambiti: organizzazione e vendita di prodotti turistici, gestione dei rapporti con la clientela in ambito alberghiero, organizzazione di eventi, collaborazione alle attività di accoglienza e accompagnamento di persone o gruppi nelle visite ad opere d'arte, a musei, a gallerie, a scavi archeologici, fornendo informazioni primarie sui percorsi, sulle opere, sui servizi e sulle attività predisposte per l'utenza, anche in lingua straniera.

In questo contesto si inserisce il progetto "Apprendisti Ciceroni", un'esperienza di cittadinanza attiva durante la quale gli Apprendisti Ciceroni vengono coinvolti in un percorso didattico di studio dentro e fuori l'aula, per studiare un bene d'arte o naturale del loro territorio, poco conosciuto, e fare da Ciceroni, illustrando ad altri studenti o ad un pubblico di adulti, quanto oggetto di studio, ricerca, approfondimento sul proprio territorio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente (attraverso l'autovalutazione), i docenti coinvolti, tenendo conto sia dei processi che dei risultati.

● TURISMO SOSTENIBILE - CLASSE III E

Cresce sempre di più nel nostro paese l'interesse verso il business legato ai viaggi che rispettano l'ambiente, valorizzano le tradizioni territoriali e contribuiscono a creare opportunità per la crescita delle economie locali. Non solo, dunque, efficienza energetica e sostenibilità tra i motivi che spingono piccoli e grandi imprenditori e comuni cittadini ad alimentare l'offerta sempre più crescente di un divertimento responsabile e amico della natura: di sicuro, è un'occasione per ridurre gli sprechi e aumentare le risorse del territorio, ma non si può sottovalutare l'importanza economica di una scelta di questo tipo. Questo progetto nasce dall'esigenza di fornire le prime basi di competenze, abilità e conoscenze per creare una figura professionale in grado di pianificare, programmare e coordinare le attività dei servizi di alloggio e ricevimento e al tempo stesso di valorizzare il patrimonio turistico, culturale e artistico locale nell'ottica della SOSTENIBILITÀ. Si desidera creare una figura professionale flessibile e capace di adattarsi a qualsiasi realtà lavorativa. Questo progetto tende a sviluppare la preparazione di base attraverso il rafforzamento delle aree, come quella dei linguaggi, scientifica e, tramite le discipline dell'area di indirizzo, a far acquisire agli studenti delle competenze spendibili in vari contesti, come quello lavorativo. Il percorso ha durata QUADRIENNALE e al suo termine lo studente avrà svolto attività nell'ambito di imprese turistiche che operano secondo i principi della protezione ambientale,



responsabilità sociale e prosperità economica, condizioni essenziali per la vita stessa del turismo e garanzia di uno sviluppo futuro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Quadriennale

Modalità di valutazione prevista

L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente (attraverso l'autovalutazione), i docenti coinvolti, tenendo conto sia dei processi che dei risultati.

● LO SPORT PER TUTTI - CLASSE V A

Il progetto si rivolge a tutti gli alunni ad orientamento sportivo e mira a sviluppare potenzialità atte ad acquisire competenze utili ad orientare le future scelte professionali specialmente in ambito sportivo. Il progetto prevede, nelle ore di stage, la partecipazione degli alunni a una o più delle seguenti attività:



- attività sportiva dilettantistica o agonistica presso sodalizi sportivi affiliati a federazioni sportive aderenti al CONI;
- attività di aiuto allenatore in un contesto di formazione, apprendimento e tutoraggio, certificati da sodalizi sportivi regolarmente affiliati al CONI;
- attività di aiuto nella pratica sportiva e nella gestione di un gruppo sportivo in un contesto di formazione, apprendimento e tutoraggio;
- corso di formazione per il percorso di arbitro o giudice di gara, certificato dal settore arbitrale della federazione sportiva di competenza;
- attività di commercializzazione di prodotti sportivi o di altro genere nonché logistica, servizi complementari sportivi e non.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente (attraverso l'autovalutazione), i docenti coinvolti, tenendo conto sia dei processi che dei risultati.



● VIDEO PHOTOGRAPHY AND GRAPHIC DESIGN - CLASSE III CTG

Si mira alla formazione degli studenti affinché, attraverso conoscenze specialistiche, competenze integrate ed attività pratiche, sappiano operare nella produzione di contenuti e forme comunicative inserite nell'ambito dei new media e delle moderne attività di computer grafica, della fotografia e della stampa digitale, in particolare quella legata alla impaginazione grafica, anche attraverso la fotografia o la produzione video. L'azione mira, attraverso periodi di stage presso aziende private e attività scolastiche mirate, a sensibilizzare gli alunni alla imprenditorialità giovanile e a sviluppare competenze nell'utilizzo delle tecnologie informatiche applicate alla organizzazione aziendale e alla ricerca di lavoro. Attenzione sarà posta anche alla sensibilizzazione e al rispetto dell'ambiente e ad una politica di sviluppo compatibile nonché alla conoscenza della normativa di sicurezza del lavoro nel settore di riferimento.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale



Modalità di valutazione prevista

L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente (attraverso l'autovalutazione), i docenti coinvolti, tenendo conto sia dei processi che dei risultati.

● CALL TO ACTION - CLASSE III BTG

Il progetto è rivolto agli alunni dell'indirizzo Grafica e Comunicazione.

Le attività si realizzeranno all'interno dei percorsi curriculari, cercando di attuare un modello di alternanza come approccio metodologico che possa contribuire allo sviluppo delle competenze trasversali e professionali in uscita, nelle attività di orientamento, visite guidate e incontri con esperti, per far conoscere ed approfondire le tematiche attinenti le varie discipline grafiche e storico-artistiche ed approfondire aspetti culturali legati al territorio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale



Modalità di valutazione prevista

L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente (attraverso l'autovalutazione), i docenti coinvolti, tenendo conto sia dei processi che dei risultati.

● LA GESTIONE AMMINISTRATIVA E IL SISTEMA INFORMATIVO - CLASSE IV E

Il progetto mira a sensibilizzare gli alunni al valore sociale delle attività rientranti nel settore del no profit ed in genere del "terzo settore", individuandone altresì i principali ambiti di intervento. Contestualmente si esamineranno gli aspetti contabili, giuridici ed amministrativi relativi ai soggetti che operano nel vasto mondo del no profit e del volontariato.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale



Modalità di valutazione prevista

L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente (attraverso l'autovalutazione), i docenti coinvolti, tenendo conto sia dei processi che dei risultati.

● VIVI LO SPORT - CLASSE III D

Il progetto si rivolge a tutti gli alunni ad orientamento sportivo e mira a sviluppare potenzialità atte ad acquisire competenze utili ad orientare le future scelte professionali specialmente in ambito sportivo. Il progetto prevede, nelle ore di stage, la partecipazione degli alunni a una o più delle seguenti attività:

- attività sportiva dilettantistica o agonistica presso sodalizi sportivi affiliati a federazioni sportive aderenti al CONI;
- attività di aiuto allenatore in un contesto di formazione, apprendimento e tutoraggio, certificati da sodalizi sportivi regolarmente affiliati al CONI;
- attività di aiuto nella pratica sportiva e nella gestione di un gruppo sportivo in un contesto di formazione, apprendimento e tutoraggio;
- corso di formazione per il percorso di arbitro o giudice di gara, certificato dal settore arbitrale della federazione sportiva di competenza;
- attività di commercializzazione di prodotti sportivi o di altro genere nonché logistica, servizi complementari sportivi e non.

Corso a pagamento agevolato in convenzione con FIN per conseguimento del brevetto di "Assistente bagnanti".

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Quadriennale

Modalità di valutazione prevista

L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente (attraverso l'autovalutazione), i docenti coinvolti, tenendo conto sia dei processi che dei risultati.

● MENS SANA IN CORPORE SANO - CLASSE II A

Il progetto si rivolge a tutti gli alunni ad orientamento sportivo e mira a sviluppare potenzialità atte ad acquisire competenze utili ad orientare le future scelte professionali specialmente in ambito sportivo. Il progetto prevede, nelle ore di stage, la partecipazione degli alunni a una o più delle seguenti attività:

- attività sportiva dilettantistica o agonistica presso sodalizi sportivi affiliati a federazioni sportive aderenti al CONI;
- attività di aiuto allenatore in un contesto di formazione, apprendimento e tutoraggio, certificati da sodalizi sportivi regolarmente affiliati al CONI;
- attività di aiuto nella pratica sportiva e nella gestione di un gruppo sportivo in un contesto di formazione, apprendimento e tutoraggio;
- corso di formazione per il percorso di arbitro o giudice di gara, certificato dal settore arbitrale della federazione sportiva di competenza;
- attività di commercializzazione di prodotti sportivi o di altro genere nonché logistica, servizi



complementari sportivi e non.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Quadriennale

Modalità di valutazione prevista

L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente (attraverso l'autovalutazione), i docenti coinvolti, tenendo conto sia dei processi che dei risultati.

● GREEN REVOLUTION: OBIETTIVO SPORT SOSTENIBILE - CLASSE II D

Il progetto si rivolge a tutti gli alunni ad orientamento sportivo e mira a sviluppare potenzialità atte ad acquisire competenze utili ad orientare le future scelte professionali specialmente in ambito sportivo. Il progetto prevede, nelle ore di stage, la partecipazione degli alunni a una o più delle seguenti attività:



- attività sportiva dilettantistica o agonistica presso sodalizi sportivi affiliati a federazioni sportive aderenti al CONI;
- attività di aiuto allenatore in un contesto di formazione, apprendimento e tutoraggio, certificati da sodalizi sportivi regolarmente affiliati al CONI;
- attività di aiuto nella pratica sportiva e nella gestione di un gruppo sportivo in un contesto di formazione, apprendimento e tutoraggio;
- corso di formazione per il percorso di arbitro o giudice di gara, certificato dal settore arbitrale della federazione sportiva di competenza;
- attività di commercializzazione di prodotti sportivi o di altro genere nonché logistica, servizi complementari sportivi e non.

Il progetto si pone l'obiettivo di fornire agli allievi, oltre alle conoscenze di base, le competenze specifiche per potersi inserire nel contesto lavorativo, alternando le ore di studio a ore di formazione in aula e ore trascorse all'interno delle aziende.

Lo scopo del progetto è quello di formare alunni in grado di inserirsi nel campo professionale delle professioni legate al mondo dello sport, delle attività ludico-ricreative e dell'organizzazione di eventi sportivi e culturali in base alle esigenze e alle richieste del cliente in un'ottica sostenibile e di rispetto per gli ecosistemi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Quadriennale



Modalità di valutazione prevista

L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente (attraverso l'autovalutazione), i docenti coinvolti, tenendo conto sia dei processi che dei risultati.

● LO SPORT INSEGNA - CLASSE IV A

Il progetto si rivolge a tutti gli alunni ad orientamento sportivo e mira a sviluppare potenzialità atte ad acquisire competenze utili ad orientare le future scelte professionali specialmente in ambito sportivo. Il progetto prevede, nelle ore di stage, la partecipazione degli alunni a una o più delle seguenti attività:

- attività sportiva dilettantistica o agonistica presso sodalizi sportivi affiliati a federazioni sportive aderenti al CONI;
- attività di aiuto allenatore in un contesto di formazione, apprendimento e tutoraggio, certificati da sodalizi sportivi regolarmente affiliata al CONI;
- attività di aiuto nella pratica sportiva e nella gestione di un gruppo sportivo in un contesto di formazione, apprendimento e tutoraggio;
- corso di formazione per il percorso di arbitro o giudice di gara, certificato dal settore arbitrale della federazione sportiva di competenza;
- attività di commercializzazione di prodotti sportivi o di altro genere nonché logistica, servizi complementari sportivi e non.

Corso a pagamento agevolato in convenzione con FIN per conseguimento del brevetto di "Assistente bagnanti".

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente (attraverso l'autovalutazione), i docenti coinvolti, tenendo conto sia dei processi che dei risultati.

● SPORTIVAMENTE - CLASSE IV D

Il progetto si rivolge a tutti gli alunni ad orientamento sportivo e mira a sviluppare potenzialità atte ad acquisire competenze utili ad orientare le future scelte professionali specialmente in ambito sportivo. Il progetto prevede, nelle ore di stage, la partecipazione degli alunni a una o più delle seguenti attività:

- attività sportiva dilettantistica o agonistica presso sodalizi sportivi affiliati a federazioni sportive aderenti al CONI;
- attività di aiuto allenatore in un contesto di formazione, apprendimento e tutoraggio, certificati da sodalizi sportivi regolarmente affiliati al CONI;
- attività di aiuto nella pratica sportiva e nella gestione di un gruppo sportivo in un contesto di formazione, apprendimento e tutoraggio;
- corso di formazione per il percorso di arbitro o giudice di gara, certificato dal settore arbitrale della federazione sportiva di competenza;
- attività di commercializzazione di prodotti sportivi o di altro genere nonché logistica, servizi complementari sportivi e non.

Corso a pagamento agevolato in convenzione con FIN per conseguimento del brevetto di "Assistente bagnanti".



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente (attraverso l'autovalutazione), i docenti coinvolti, tenendo conto sia dei processi che dei risultati.

● WEB MARKETING PER IL TURISMO SOSTENIBILE - CLASSE II E

Cresce sempre di più nel nostro paese l'interesse verso il business legato ai viaggi che rispettano l'ambiente, valorizzano le tradizioni territoriali e contribuiscono a creare opportunità per la crescita delle economie locali. Non solo, dunque, efficienza energetica e sostenibilità tra i motivi che spingono piccoli e grandi imprenditori e comuni cittadini ad alimentare l'offerta sempre più crescente di un divertimento responsabile e amico della natura: di sicuro, è un'occasione per ridurre gli sprechi e aumentare le risorse del territorio, ma non si può sottovalutare l'importanza economica di una scelta di questo tipo. Questo progetto nasce dall'esigenza di fornire le prime basi di competenze, abilità e conoscenze per creare una figura professionale in grado di



pianificare, programmare e coordinare le attività dei servizi di alloggio e ricevimento e al tempo stesso di valorizzare il patrimonio turistico, culturale e artistico locale nell'ottica della SOSTENIBILITA'. Si desidera creare una figura professionale flessibile e capace di adattarsi a qualsiasi realtà lavorativa. Questo progetto tende a sviluppare la preparazione di base attraverso il rafforzamento delle aree, come quella dei linguaggi, scientifica e, tramite le discipline dell'area di indirizzo, a far acquisire agli studenti delle competenze spendibili in vari contesti, come quello lavorativo. Il percorso ha durata QUADRIENNALE e al suo termine lo studente avrà svolto attività nell'ambito di imprese turistiche che operano secondo i principi della protezione ambientale, responsabilità sociale e prosperità economica, condizioni essenziali per la vita stessa del turismo e garanzia di uno sviluppo futuro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Quadriennale

Modalità di valutazione prevista

L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente (attraverso l'autovalutazione), i docenti coinvolti, tenendo conto sia dei processi che dei risultati.

● TURISMO, SOSTENIBILITA' E INCLUSIVITA' - CLASSE III A



TUR

Cresce sempre di più nel nostro paese l'interesse verso il business legato ai viaggi che rispettano l'ambiente, valorizzano le tradizioni territoriali e contribuiscono a creare opportunità per la crescita delle economie locali. Non solo, dunque, efficienza energetica e sostenibilità tra i motivi che spingono piccoli e grandi imprenditori e comuni cittadini ad alimentare l'offerta sempre più crescente di un divertimento responsabile e amico della natura: di sicuro, è un'occasione per ridurre gli sprechi e aumentare le risorse del territorio, ma non si può sottovalutare l'importanza economica di una scelta di questo tipo. Questo progetto nasce dall'esigenza di fornire le prime basi di competenze, abilità e conoscenze per creare una figura professionale in grado di pianificare, programmare e coordinare le attività dei servizi di alloggio e ricevimento e al tempo stesso di valorizzare il patrimonio turistico, culturale e artistico locale nell'ottica della SOSTENIBILITA.' Si desidera creare una figura professionale flessibile e capace di adattarsi a qualsiasi realtà lavorativa. Questo progetto tende a sviluppare la preparazione di base attraverso il rafforzamento delle aree, come quella dei linguaggi, scientifica e, tramite le discipline dell'area di indirizzo, a far acquisire agli studenti delle competenze spendibili in vari contesti, come quello lavorativo. Il percorso ha durata QUADRIENNALE e al suo termine lo studente avrà svolto attività nell'ambito di imprese turistiche che operano secondo i principi della protezione ambientale, responsabilità sociale e prosperità economica, condizioni essenziali per la vita stessa del turismo e garanzia di uno sviluppo futuro.

COLLABORAZIONE CON ITALIA NOSTRA.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale



Modalità di valutazione prevista

L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente (attraverso l'autovalutazione), i docenti coinvolti, tenendo conto sia dei processi che dei risultati.

● IL TURISMO VA A GONFIE VELE - CLASSE IV B TUR

Obiettivo del progetto è la formazione di studenti in grado di contribuire a promuovere la valorizzazione del patrimonio culturale, monumentale, architettonico, archeologico, ambientale, paesaggistico ed enogastronomico del territorio attraverso attività di studio e stage aziendali nei seguenti ambiti: organizzazione e vendita di prodotti turistici, gestione dei rapporti con la clientela in ambito alberghiero, organizzazione di eventi, collaborazione alle attività di accoglienza e accompagnamento di persone o gruppi nelle visite ad opere d'arte, a musei, a gallerie, a scavi archeologici, fornendo informazioni primarie sui percorsi, sulle opere, sui servizi e sulle attività predisposte per l'utenza, anche in lingua straniera.

In questo contesto si inserisce il progetto "Apprendisti Ciceroni", un'esperienza di cittadinanza attiva durante la quale gli Apprendisti Ciceroni vengono coinvolti in un percorso didattico di studio dentro e fuori l'aula, per studiare un bene d'arte o naturale del loro territorio, poco conosciuto, e fare da Ciceroni, illustrando ad altri studenti o ad un pubblico di adulti, quanto oggetto di studio, ricerca, approfondimento sul proprio territorio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente (attraverso l'autovalutazione), i docenti coinvolti, tenendo conto sia dei processi che dei risultati.

● TOURISM AND TOURISTS - CLASSE V D

Cresce sempre di più nel nostro paese l'interesse verso il business legato ai viaggi che rispettano l'ambiente, valorizzano le tradizioni territoriali e contribuiscono a creare opportunità per la crescita delle economie locali. Non solo, dunque, efficienza energetica e sostenibilità tra i motivi che spingono piccoli e grandi imprenditori e comuni cittadini ad alimentare l'offerta sempre più crescente di un divertimento responsabile e amico della natura: di sicuro, è un'occasione per ridurre gli sprechi e aumentare le risorse del territorio, ma non si può sottovalutare l'importanza economica di una scelta di questo tipo. Questo progetto nasce dall'esigenza di fornire le prime basi di competenze, abilità e conoscenze per creare una figura professionale in grado di pianificare, programmare e coordinare le attività dei servizi di alloggio e ricevimento e al tempo stesso di valorizzare il patrimonio turistico, culturale e artistico locale nell'ottica della SOSTENIBILITA'. Si desidera creare una figura professionale flessibile e capace di adattarsi a qualsiasi realtà lavorativa. Questo progetto tende a sviluppare la preparazione di base attraverso il rafforzamento delle aree, come quella dei linguaggi, scientifica e, tramite le discipline dell'area di indirizzo, a far acquisire agli studenti delle competenze spendibili in vari contesti, come quello lavorativo. Il percorso ha durata QUADRIENNALE e al suo termine lo studente avrà svolto attività nell'ambito di imprese turistiche che operano secondo i principi della protezione ambientale, responsabilità sociale e prosperità economica, condizioni essenziali per la vita stessa del turismo e garanzia di uno sviluppo futuro.

COLLABORAZIONE CON ITALIA NOSTRA.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente (attraverso l'autovalutazione), i docenti coinvolti, tenendo conto sia dei processi che dei risultati.

● IL TURISMO ESPERIENZIALE - CLASSE V E

Cresce sempre di più nel nostro paese l'interesse verso il business legato ai viaggi che rispettano l'ambiente, valorizzano le tradizioni territoriali e contribuiscono a creare opportunità per la crescita delle economie locali. Non solo, dunque, efficienza energetica e sostenibilità tra i motivi che spingono piccoli e grandi imprenditori e comuni cittadini ad alimentare l'offerta sempre più crescente di un divertimento responsabile e amico della natura: di sicuro, è un'occasione per ridurre gli sprechi e aumentare le risorse del territorio, ma non si può sottovalutare l'importanza economica di una scelta di questo tipo. Questo progetto nasce dall'esigenza di fornire le prime basi di competenze, abilità e conoscenze per creare una figura professionale in grado di pianificare, programmare e coordinare le attività dei servizi di alloggio e ricevimento e al tempo stesso di valorizzare il patrimonio turistico, culturale e artistico locale nell'ottica della SOSTENIBILITA.' Si desidera creare



una figura professionale flessibile e capace di adattarsi a qualsiasi realtà lavorativa. Questo progetto tende a sviluppare la preparazione di base attraverso il rafforzamento delle aree, come quella dei linguaggi, scientifica e, tramite le discipline dell'area di indirizzo, a far acquisire agli studenti delle competenze spendibili in vari contesti, come quello lavorativo. Il percorso ha durata QUADRIENNALE e al suo termine lo studente avrà svolto attività nell'ambito di imprese turistiche che operano secondo i principi della protezione ambientale, responsabilità sociale e prosperità economica, condizioni essenziali per la vita stessa del turismo e garanzia di uno sviluppo futuro.

COLLABORAZIONE CON ITALIA NOSTRA

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente (attraverso l'autovalutazione), i docenti coinvolti, tenendo conto sia dei processi che dei risultati.

● RESTART - PROGETTO TRIGITALE - STEAM - CLASSE V A



TUR

Obiettivo del progetto è la formazione di studenti in grado di contribuire a promuovere la valorizzazione del patrimonio culturale, monumentale, architettonico, archeologico, ambientale, paesaggistico ed enogastronomico del territorio attraverso attività di studio e stage aziendali nei seguenti ambiti: organizzazione e vendita di prodotti turistici, gestione dei rapporti con la clientela in ambito alberghiero, organizzazione di eventi, collaborazione alle attività di accoglienza e accompagnamento di persone o gruppi nelle visite ad opere d'arte, a musei, a gallerie, a scavi archeologici, fornendo informazioni primarie sui percorsi, sulle opere, sui servizi e sulle attività predisposte per l'utenza, anche in lingua straniera.

In questo contesto si inserisce il progetto "Apprendisti Ciceroni", un'esperienza di cittadinanza attiva durante la quale gli Apprendisti Ciceroni vengono coinvolti in un percorso didattico di studio dentro e fuori l'aula, per studiare un bene d'arte o naturale del loro territorio, poco conosciuto, e fare da Ciceroni, illustrando ad altri studenti o ad un pubblico di adulti, quanto oggetto di studio, ricerca, approfondimento sul proprio territorio.

COLLABORAZIONE CON FAI

PROGETTO TRIGITALE - STEAM "AMBIENTI IPOGEI DELLA CITTA' DI BARI"

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale



Modalità di valutazione prevista

L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente (attraverso l'autovalutazione), i docenti coinvolti, tenendo conto sia dei processi che dei risultati.

● COMUNICAZRE OGGI - CLASSE IV ATG

Il percorso mira a far acquisire competenze nei seguenti settori:

- a) progettazione e realizzazione di comunicazione grafica;
- b) progettazione e produzione video e fotografica (ideazione, scrittura, riprese e post-produzione).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale



Modalità di valutazione prevista

L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente (attraverso l'autovalutazione), i docenti coinvolti, tenendo conto sia dei processi che dei risultati.

● GRAFICA PUBBLICITARIA, FOTOGRAFIA E MULTIMEDIALITA' - CLASSE IV CTG

Si mira alla formazione degli studenti affinché, attraverso conoscenze specialistiche, competenze integrate ed attività pratiche, sappiano operare nella produzione di contenuti e forme comunicative inserite nell'ambito dei new media e delle moderne attività di computer grafica, della fotografia e della stampa digitale, in particolare quella legata alla impaginazione grafica, anche attraverso la fotografia o la produzione video. L'azione mira, attraverso periodi di stage presso aziende private e attività scolastiche mirate, a sensibilizzare gli alunni alla imprenditorialità giovanile e a sviluppare competenze nell'utilizzo delle tecnologie informatiche applicate alla organizzazione aziendale e alla ricerca di lavoro. Attenzione sarà posta anche alla sensibilizzazione e al rispetto dell'ambiente e ad una politica di sviluppo compatibile nonché alla conoscenza della normativa di sicurezza del lavoro nel settore di riferimento.

COLLABORAZIONE CON ITALIA NOSTRA.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente (attraverso l'autovalutazione), i docenti coinvolti, tenendo conto sia dei processi che dei risultati.

● PROCESSI DI PRODUZIONE NELLA COMUNICAZIONE MULTIMEDIALE - CLASSE V ATG

Il percorso mira a far acquisire competenze nei seguenti settori:

- a) progettazione e realizzazione di comunicazione grafica;
- b) progettazione e produzione video e fotografica (ideazione, scrittura, riprese e post-produzione).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente (attraverso l'autovalutazione), i docenti coinvolti, tenendo conto sia dei processi che dei risultati.

● PROCESSI PRODUTTIVI NELLA COMUNICAZIONE MULTIMEDIALE - PROGETTO TRIGITALE STEAM - CLASSE V BTG

Il percorso mira a far acquisire competenze nei seguenti settori:

- progettazione e realizzazione di comunicazione grafica;
- progettazione e produzione video e fotografica (ideazione, scrittura, riprese e post-produzione);
- CORSO REALTA AUMENTATA EVIRTUALE

PROGETTO TRIGITALE - STEAM "AMBIENTI IPOGEI DELLA CITTA' DI BARI"

COLLABORAZIONE CON AANT DI ROMA

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente (attraverso l'autovalutazione), i docenti coinvolti, tenendo conto sia dei processi che dei risultati.

● CIVICAMENTE: GOCCE DI SOSTENIBILITA' - CLASSE III AFM

COLLABORAZIONE CON UNIBA - ATTIVITÀ DI ORIENTEERING - Percorsi di didattica disciplinare e partecipativa verso la scelta.

UE - NEXT GENERATION EU

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente (attraverso l'autovalutazione), i docenti coinvolti, tenendo conto sia dei processi che dei risultati.

● ADDETTO ALLA GESTIONE DEI SERVIZI RELATIVI ALLE FUNZIONI D'UFFICIO - CLASSE III SIA

COLLABORAZIONE CON UNIBA - ATTIVITÀ DI ORIENTEERING - PERCORSI DI DIDATTICA DISCIPLINARE E PARTECIPATIVA VERSO LA SCELTA.

UE - NEXT GENERATION EU

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente (attraverso l'autovalutazione), i docenti coinvolti, tenendo conto sia dei processi che dei risultati.

● PREPARARSI AL LAVORO: IMPRESA E LAVORO - CLASSE IV SIA

COLLABORAZIONE CON UNIBA - ATTIVITÀ DI ORIENTEERING - PERCORSI DI DIDATTICA DISCIPLINARE E PARTECIPATIVA VERSO LA SCELTA.

UE - NEXT GENERATION EU

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente (attraverso l'autovalutazione), i docenti coinvolti, tenendo conto sia dei processi che dei risultati.

● CHE IMPRESA RAGAZZI! - CLASSE V AFM

COLLABORAZIONE CON UNIBA - ATTIVITÀ DI ORIENTEERING - PERCORSI DI DIDATTICA DISCIPLINARE E PARTECIPATIVA VERSO LA SCELTA.

UE - NEXT GENERATION EU

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente (attraverso l'autovalutazione), i docenti coinvolti, tenendo conto sia dei processi che dei risultati.

● METTIAMOCI IN GIOCO: IL FUTURO E' MIO - CLASSE V AFM SERALE

Esperienze professionalizzanti proposte sono caratterizzate da moduli di apprendimento in e-learning o in presenza e fasi di concreta applicazione delle conoscenze acquisite mediate uno o più project work.

Percorsi focalizzati sulle Life skills e Business skills funzionali al proprio ingresso nel mondo delle professioni.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente (attraverso l'autovalutazione), i docenti coinvolti, tenendo conto sia dei processi che dei risultati.

● OBIETTIVO LAVORO: IL FUTURO E' MIO - CLASSE IV AFM

Esperienze professionalizzanti proposte sono caratterizzate da moduli di apprendimento in e-learning o in presenza e fasi di concreta applicazione delle conoscenze acquisite mediate uno o più project work.

Percorsi focalizzati sulle Life skills e Business skills funzionali al proprio ingresso nel mondo delle professioni.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente (attraverso l'autovalutazione), i docenti coinvolti, tenendo conto sia dei processi che dei risultati.

● AL LAVORO RAGAZZI! - CLASSE III AFM SERALE

Esperienze professionalizzanti proposte sono caratterizzate da moduli di apprendimento in e-learning o in presenza e fasi di concreta applicazione delle conoscenze acquisite mediate uno o più project work.

Percorsi focalizzati sulle Life skills e Business skills funzionali al proprio ingresso nel mondo delle professioni.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente (attraverso l'autovalutazione), i docenti coinvolti, tenendo conto sia dei processi che dei risultati.

● CORSO DI SCI - MANIVA - CLASSI APERTE

Gli alunni partecipanti frequenteranno un corso di acquisizione di competenza nella disciplina sportiva dello "Sci" presso la struttura specializzata Chalet Maniva sul Monte Maniva in provincia di Bergamo durante il periodo invernale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente (attraverso l'autovalutazione), i docenti coinvolti, tenendo conto sia dei processi che dei risultati.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● SPERIMENTAZIONE DIDATTICA STUDENTE-ATLETA DI ALTO LIVELLO (d.m. 279 10/04/2018)

Il D.M. 279 del 10/04/2018, emanato in attuazione dell'art.1, comma 7 lettera g) della Legge n.107/2015, ha fornito l'opportunità alle istituzioni scolastiche interessate di prendere parte ad “[...] una sperimentazione didattica per una formazione di tipo innovativo, anche supportata dalle tecnologie digitali, destinata agli studenti- atleti di alto livello [...], iscritti agli Istituti di istruzione secondaria di secondo grado statali e paritari del territorio nazionale.

Risultati attesi

Il programma sperimentale ha come obiettivo il superamento delle criticità che possono riscontrarsi durante il percorso scolastico degli studenti-atleti, soprattutto riferibili alle difficoltà che questi incontrano in termini di regolare frequenza delle lezioni [...]”. Aderiscono alla sperimentazione gli studenti-atleti: 1. Rappresentanti delle Nazionali assolute e/o delle relative categorie giovanili. 2. Atleti coinvolti nella preparazione dei Giochi Olimpici e Paralimpici (estivi ed invernali) e giovanili. 3. Studente riconosciuto quale “Atleta di Interesse Nazionale” dalla Federazione Sportiva Nazionale o dalle Discipline Sportive Associate di riferimento. 4. Per gli sport individuali, atleti compresi tra i primi 36 posti della classifica nazionale per ogni categoria corrispondente agli anni di iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado, all’inizio dell’anno scolastico di riferimento. 5. Per le attività sportive professionistiche di squadra, riconosciute ai sensi della legge n. 91/1981, atleti che partecipano ai seguenti campionati nazionali: Calcio serie A, B e C; Primavera e Berretti serie A, B e C; Under 17, Under 16 e Under 15 serie A, B e C; Pallacanestro serie A1, A2, B; Under 20, Under 18, Under 16 e Under 15 Eccellenza. 6. Per gli sport non professionistici di squadra, gli atleti che partecipano ai Campionati Nazionali di serie A, A1, A2 e B inclusi i Campionati di Eccellenza equiparabili alla Serie A. Per la Pallavolo, atleti partecipanti ai campionati di Serie A1, A2 e B maschile e A1, A2, B1 e B2 femminile. Le attestazioni saranno rilasciate esclusivamente dalla Lega o dalle Federazioni Sportive di riferimento.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Chimica/Fisica (Scienze)

Strutture sportive

Calcetto

Palestra

● LABORATORIO CREATIVO PER IL RAFFORZAMENTO E LO SVILUPPO DELL'AUTONOMIA

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni disabili affiancati da compagni di classe che a turno svolgeranno attività di tutoraggio, compatibilmente con gli impegni di classe. Gli incontri, svolti in orario curricolare, saranno preventivamente concordati con i docenti curricolari e gli insegnanti di sostegno accompagnatori, per ogni singolo modulo. Con il laboratorio ci si propone di far seguire agli alunni un programma alternativo, di ampliamento dell'offerta formativa, da svolgere in laboratorio, favorendo incontri con il gruppo classe e gli altri compagni di scuola.

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate in italiano e matematica (rif. a.s. 2021/2022)

Traguardo

Ridurre di almeno 3 punti la percentuale di studenti collocati nei livelli 1 e 2 ed aumentare la percentuale di studenti nel livello 3 e 4 delle prove standardizzate nazionali in italiano e matematica nelle classi seconde dell'indirizzo tecnico entro il termine del triennio 2022/2025.

Risultati attesi

Conquistare la propria autonomia; Imparare a lavorare con gli altri nel rispetto reciproco; Sviluppare la creatività, l'inventività e la fantasia; Imparare a disciplinare la propria energia psico-fisica attraverso attività manuali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti di sostegno e Educatori profess. Città
Metropolitana

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Laboratorio di sostegno

Approfondimento



● FAI APPRENDISTI CICERONI – CONOSCIAMO IL NOSTRO PATRIMONIO

Il progetto prevede, in collaborazione con la Delegazione FAI territoriale, la conoscenza e la valorizzazione del nostro territorio e del nostro patrimonio culturale, storico ed artistico attraverso il coinvolgimento diretto degli alunni in un'esperienza di cittadinanza attiva.

Risultati attesi

Promuovere comportamenti di difesa ambientale e di consapevolezza del patrimonio d'arte e naturale del nostro Paese; Favorire il senso di appartenenza alla comunità cittadina e l'apprezzamento per la storia, l'arte e il paesaggio del proprio territorio; Stimolare l'acquisizione di competenze specifiche in ambito culturale e comunicativo, offrendo un'opportunità dinamica e coinvolgente di verifica concreta sul campo delle abilità acquisite.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Approfondimento



● IL TEATRO A SCUOLA

Gli allievi devono poter dare senso alle loro esperienze con il gioco della rappresentazione. Condividendo un'esperienza creativa è possibile che l'allievo possa percepire un senso di benessere derivante dal riconoscimento di se stesso durante un'azione creativa. Mediante l'interazione tra la commedia rappresentata e i partecipanti al laboratorio, verrebbe raggiunto l'obiettivo di attivare le capacità riflessive del singolo e la predisposizione alla comprensione degli altri.

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento della competenza multilinguistica

Traguardo

Elevare il numero di alunni con certificazioni linguistiche sino a raggiungere l'8% della popolazione studentesca nel triennio 2022/2025

Risultati attesi

Mettere in evidenza l'esperienza del teatro a scuola come momento privilegiato in cui gli adolescenti, soggetti in divenire emozionale, crescano confrontandosi con un'opera della tradizione teatrale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Auditorium-Teatro-Sala concerti

● UN PERCORSO SULLA LEGALITÀ ATTRAVERSO I PRINCIPI COSTITUZIONALI

L'Unione delle Camere Penali Italiane, associazione di avvocati penalisti, propone agli studenti delle classi quinte dei diversi indirizzi un percorso sui temi della legalità, un'iniziativa sostenuta dal Protocollo d'intesa sottoscritto tra l'Unione delle Camere Penali italiane e il MIUR, per spiegare la legalità nel processo e nell'esecuzione della pena e la funzione di controllo e di tutela svolta dal difensore.

Risultati attesi

Fornire ai giovani studenti un'informazione corretta sul mondo della giustizia, per evitare la dilagante visione distorta delle finalità perseguite nella celebrazione dei processi e dei ruoli dell'Accusa, della Difesa e del Giudice. La conoscenza della materia, infatti, è spesso parziale e distorta a causa dell'exasperazione mediatica da una parte e l'attenzione morbosa della pubblica opinione dall'altra, con ampi spazi immaginari e confusi, manipolati da un'informazione tesa, sovente, alla creazione della notizia scandalistica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni e Avvocati penalisti Unione Camere Penali It

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

● DSA DIAMO SUBITO AIUTO – Sportello di Ascolto e Consulenza: Psicologo a scuola e DCA

Il progetto relativo alla costituzione di uno sportello di consulenza per alunni con DSA, genitori e docenti, muove dalla constatazione che nella scuola secondaria di II grado si rileva la presenza sia di studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento regolarmente diagnosticati, sia di studenti che manifestano problematicità negli apprendimenti diversificate e non certificate. La consulenza che si offre non ha alcuna finalità diagnostica o connotazione sanitaria, spettando queste ultime agli specialisti del settore e alle ASL, bensì quella di identificare le difficoltà degli studenti al fine di fornire adeguate informazioni sulla definizione di un corretto percorso didattico insieme agli insegnanti. Nel progetto è inserita un'attività di sportello per gli studenti appartenenti alle categorie svantaggiate, per le loro famiglie e per i docenti al fine di assicurare un servizio di consulenza e supporto psicologico ed iniziative volte a contrastare il fenomeno del cyber-bullismo. L'Istituto è sede di attività progettuali innovative, come quelle finalizzate alla prevenzione specifica dei Disturbi del Comportamento Alimentare (DCA), rivolte agli studenti di età compresa tra i 14 e i 19 anni e si pone, altresì, come sede di Ascolto Territoriale per i soggetti con DCA, guidato da personale specializzato. Tali attività sono realizzate in sinergica collaborazione tra l'UOSVD DCA della ASL BA, associazioni di genitori e familiari di pazienti con DCA, istituti scolastici e l'USR Puglia in un'ottica di 'rete'. Obiettivo fondamentale è il superamento di un approccio puramente informativo, limitato all'enunciazione dei fattori di rischio e la implementazione di dispositivi di protezione per gli adolescenti, quali soggetti più deboli.

Risultati attesi

Ascoltare ed individuare i bisogni dell'alunno con DSA; Ascoltare ed individuare situazioni di disagio o di particolari fragilità; Predisporre e fornire documentazione utile a docenti e genitori; Rilevare precocemente i casi di alunni che presentano problematiche di apprendimento e con bisogni educativi speciali; Offrire una mediazione tra alunno, corpo docente e famiglia; Offrire supporto nella decodifica della certificazione diagnostica e nella stesura del PDP. Finalità: creazione di uno spazio ascolto e di consulenza senza connotazione sanitaria per studenti,



famiglie ed insegnanti; rinforzo dell'alleanza educativa tra famiglia e scuola attraverso la facilitazione del circuito comunicativo tra i genitori di alunni con DSA o BES ed i docenti dei Consigli di classe interessati.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni (psicologo, ASL, USR)

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● BIBLIOTECA SCOLASTICA INNOVATIVA

Il seguente progetto, destinato anche ad allievi con disabilità, sarà attivato per entrare a far parte del progetto nazionale per la promozione digitale delle Biblioteche Scolastiche Italiane attraverso la Gratuità della Piattaforma Digitale denominata "Qloud per la Scuola" e attraverso la Condivisione Digitale operante al suo interno.

Risultati attesi

Favorire l'apprendimento di tecniche di catalogazione ed archiviazione dei testi letterari, attraverso l'uso delle tecnologie informatiche; Consolidare gli apprendimenti storico-culturali e le professionalità d'indirizzo, Pensare e favorire l'inserimento nel mondo del lavoro in servizi pubblici aperti alla cittadinanza. Finalità: organizzare e digitalizzare i testi per il miglioramento ortografico e grammaticale; potenziare l'autonomia personale sociale e sviluppare le capacità organizzative e di orientamento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Informatizzata

● CERTIFICAZIONE P.E.K.I.T. (extracurricolare)

Il progetto prevede di fornire nozioni di base di informatica per la preparazione agli esami per il conseguimento della certificazione P.E.K.I.T.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

Far acquisire le competenze digitali di base per conseguire la CERTIFICAZIONE P.E.K.I.T.; Stimolare negli alunni nuove modalità di apprendimento basate sul ricercare, progettare e comunicare; Uso consapevole delle tecnologie della Comunicazione e dell'Informazione. Finalità: certificazione spendibile per l'inserimento nel mondo del lavoro.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● CAMPIONATI STUDENTESCHI

I Campionati Studenteschi rappresentano un percorso di avviamento alla pratica sportiva in diverse discipline. Il profondo senso educativo e formativo dello sport, nell'ambito delle attività complementari di educazione fisica, sta proprio nel fatto che tutti i partecipanti, con i loro diversi ruoli, rispettano le regole che essi stessi hanno accettato e condiviso. I Campionati Studenteschi promuovono le attività sportive individuali e a squadre attraverso lezioni in orario extracurricolare, favorendo anche l'inclusione delle fasce più deboli e disagiate presenti fra i giovani. Si realizza così un percorso educativo che va oltre gli ambiti disciplinari e affronta con gli alunni tematiche di carattere etico e sociale, guidandoli all'acquisizione di valori e stili di vita positivi.

Risultati attesi

Educare al rispetto delle regole, dei compagni, degli avversari e dei ruoli; Favorire processi di integrazione e socializzazione, sia con i compagni disabili che tra normodotati; Educare alla non violenza e alla competizione corretta, sapendo accettare la sconfitta e gestire la vittoria; Promuovere la cultura del rispetto e della legalità attraverso la pratica del fair play.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto

Palestra

Pista di atletica

● IL TRENO DELLA MEMORIA (extracurricolare nel periodo gennaio-febbraio)

Il Treno della Memoria è innanzitutto un percorso educativo e culturale. A ciascun gruppo educativo vengono affiancati due o più educatori con i quali, nei mesi precedenti il viaggio, si svolgono attività propedeutiche al viaggio stesso. Nell'ambito del percorso sono costantemente incentivate e promosse forme di espressione creativa ed artistica (musicale, teatrale, video/fotografica e pittorica) volte a preparare e, successivamente, elaborare l'esperienza vissuta. Il percorso educativo e l'affiancamento proseguono lungo tutta la durata del viaggio e al rientro in Italia nei mesi successivi, nel corso dei quali vengono proposte, organizzate e realizzate attività di restituzione alla cittadinanza dell'esperienza vissuta a cura dei partecipanti.

Risultati attesi

Sviluppare una strategia educativa informale e "alla pari" volta ad attivare un processo naturale di trasmissione orizzontale di conoscenze, esperienze ed emozioni, svolto in un'ottica di cooperazione, rispetto reciproco e solidarietà.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● CORSO DI LINGUA RUSSA

Il percorso linguistico è destinato, in particolare, agli alunni del settore Turistico ed ambisce a fornire un ulteriore strumento di conoscenza e competenze professionali extracurricolari direttamente spendibili nel mondo del lavoro a livello territoriale in virtù dello stretto legame tra la Città di Bari e la Russia per motivazioni culturali e religiose.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze multilinguistiche e avvio alla conoscenza della Lingua Russa.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

● CORSO DI PILOTA DI DRONE

Gli alunni acquisiranno competenze in ambito tecnologico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Conseguimento patentino di Pilota di drone.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● ACCREDITAMENTO PROGRAMMA ERASMUS + 21-27

L'Istituto intende ha presentato candidatura per ottenere l'Accreditamento al Programma Erasmus+ 21-27

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Migliorare le competenze trasversali (Soft Skills) degli alunni e delle alunne coinvolti/e.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Informatizzata



Aule

Magna

Auditorium-Teatro-Sala concerti

Strutture sportive

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Pista di atletica

● SPORTELLI DI ASCOLTO PSICOLOGICO

Promozione del benessere psicofisico; Offrire un clima di ascolto in un luogo sicuro all'interno di un contesto non giudicante; Promozione della consapevolezza dei propri pensieri ed emozioni; Promuovere l'orientamento consapevole verso interessi, scelte e motivazioni; Promuovere la conoscenza di sé come elemento cardine per la consapevolezza;

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Promuovere l'intelligenza emotiva e l'empatia; Promuovere l'attivazione di processi adattivi di



fronteggiamento delle emozioni; Offrire uno spazio di ascolto e accoglienza, al fine di promuovere il benessere nell'ambiente scolastico; Sostenere l'individuazione di strategie per risolvere problemi; Promuovere il contatto con tutte le parti di sé, le proprie caratteristiche, i propri stili di pensiero, azione e reazione.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● MOVIEMENTI

Dieci incontri di due ore cadauno con cadenza settimanale o bisettimanale per un totale di 20 ore. L'arco temporale previsto di realizzazione è di circa due mesi. Articolazione: 1) introduzione al linguaggio cinematografico e audiovisivo: 1 incontro 2) la pre-produzione video: 3 incontri 3) la produzione video: 3 incontri 4) la post-produzione video: 3 incontri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Il progetto si propone vari obiettivi: l'obiettivo primario è quello di offrire agli alunni delle prime e seconde classi dell'indirizzo di Grafica e Comunicazione l'opportunità di poter accedere a processi di produzione multimediale di tipo laboratoriale non previsti dalle linee guida del biennio di base e propedeutici alle conoscenze e competenze del triennio successivo. I partecipanti avrebbero pertanto la possibilità di poter sperimentare nello specifico e con un approccio di tipo elementare il flusso di lavoro che dall'idea iniziale, passando per le fasi di pre-produzione, produzione e post-produzione giunge alla realizzazione di un prodotto audiovisivo finito. La partecipazione al laboratorio di alunni del terzo e del quarto anno ha l'obiettivo di creare un flusso di competenze di tipo verticale con un approccio peer to peer e di favorire una situazione di scambio e di circolarità di conoscenze e abilità. Un altro obiettivo, non meno importante, è quello di utilizzare il prodotto e il relativo arricchimento esperienziale degli alunni frequentanti per la condivisione del percorso con gli alunni di scuola secondaria di primo grado interessati, durante la fase di orientamento in entrata.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Fotografico
	Multimediale
	Grafico
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Magna
	Auditorium-Teatro-Sala concerti

● "L'altro spazio...S.caffè!"

Il progetto "L'altro spazio S. Caffè" è rivolto a tutti gli alunni con disabilità e ai compagni di scuola che offriranno loro tutoraggio. Gli incontri, svolti in orario curricolare, saranno preventivamente concordati con i docenti curricolari e gli insegnanti di sostegno e educatori. Il progetto si propone di far seguire agli alunni un programma di ampliamento dell'offerta formativa. Le attività si svolgeranno attraverso la didattica laboratoriale in modo da favorire gli incontri con il gruppo classe e con gli altri compagni di scuola. Il laboratorio è il luogo privilegiato all'interno del quale l'alunno può imparare a mettersi in gioco e dove la fantasia e la creatività possono prendere forma. La didattica laboratoriale favorisce l'apprendimento perché attraverso la scoperta e l'esperienza promuove la curiosità e la motivazione ad imparare. Il progetto "L'altro spazio...S.Caffè!" in linea con quanto iniziato l'anno scorso si propone di riallestire, all'interno del nostro Istituto N. Tridente, un angolo di caffetteria per la preparazione del caffè. Oltre alla preparazione del caffè si serviranno dei biscottini e delle capsule monodose di latte, zucchero e cucchiaini. Il progetto verrà svolto in più fasi e durerà tutto l'anno scolastico. L'obiettivo principale del progetto è quello di far svolgere agli alunni interessati il PCTO a scuola. Si ritiene importante progettare delle attività che siano in linea con le competenze chiave europee. □ Competenza alfabetica funzionale; □ Competenza multilinguistica; □ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; □ Competenza digitale; □ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; □ Competenza in materia di cittadinanza; □ Competenza imprenditoriale; □ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione



culturali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Oltre alle finalità specifiche di ogni percorso, i laboratori hanno finalità più ampie, quali: □ favorire l'autonomia e l'autostima dell'alunno; □ promuovere le dinamiche di gruppo attraverso strategie mirate; □ sviluppare la creatività, l'inventività e la fantasia; □ sperimentare l'utilizzo di diversi materiali e di varie tecniche; □ sviluppare le proprie capacità manipolative; □ responsabilizzare circa il valore delle cose; □ risvegliare l'entusiasmo di sperimentare e quindi imparare attraverso l'esperienza; □ imparare a disciplinare la propria energia psico-fisica attraverso attività manuali; □ promuovere il rispetto delle regole, gli orari, l'autorità; □ acquisire competenze informatiche in merito all'uso di semplici software; □ imparare a utilizzare il



programma di scrittura Microsoft Word; □ favorire la socializzazione e l'integrazione.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● E-MusicON

Il progetto "E-musicON" è rivolto a tutti gli alunni con disabilità e ai compagni di scuola che offriranno loro tutoraggio. Gli incontri, svolti in orario curriculare, saranno preventivamente concordati con i docenti curricolari, i docenti di sostegno e gli educatori. Il progetto si propone di far seguire agli alunni un programma di ampliamento dell'offerta formativa. Le attività si svolgeranno attraverso la didattica laboratoriale in modo da favorire gli incontri con il gruppo classe e con gli altri compagni di scuola. Il laboratorio è il luogo privilegiato all'interno del quale l'alunno può imparare a mettersi in gioco e dove la fantasia e la creatività possono prendere forma. La didattica laboratoriale favorisce l'apprendimento perché attraverso la scoperta e l'esperienza promuove la curiosità e la motivazione ad imparare. Il progetto "E-musicON" si propone di allestire una sala musicale all'interno del laboratorio del sostegno della sede Tridente dell'Istituto Gorjux- Tridente-Vivante. Fare musica favorisce il coordinamento motorio, l'attenzione, la concentrazione, il ragionamento logico, la memoria, l'espressione di sé, il pensiero creativo. Inoltre è un ottimo strumento di socializzazione, esperienza in cui vivere e liberare le proprie emozioni, ascoltare il proprio corpo e ciò che lo circonda, mettendo in gioco la personale capacità di improvvisare e usare l'immaginazione. Dunque, due volte al mese, i nostri alunni avranno la possibilità di scegliere un brano e uno strumento da realizzare con materiali da riciclo e coordinati dalla docente di riferimento, con il supporto di n'educatrice professionale che suona la chitarra, vivranno dei momenti di musica ed espressione di se stessi.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Oltre alle finalità specifiche di ogni percorso, i laboratori musicali hanno finalità più ampie, quali:

- promuovere le dinamiche di gruppo attraverso strategie mirate; □ sviluppare la creatività, l'inventività e la fantasia; □ sperimentare l'utilizzo di diversi materiali e di varie tecniche; □ sviluppare le proprie capacità manipolative; □ responsabilizzare circa il valore delle cose; □ risvegliare l'entusiasmo di sperimentare e quindi imparare attraverso l'esperienza; □ imparare a disciplinare la propria energia psico-fisica attraverso attività manuali; □ promuovere il rispetto delle regole, gli orari, l'autorità; □ favorire la socializzazione e l'integrazione. □ favorire la capacità di ascolto, la comprensione dei fenomeni sonori e dei messaggi musicali. □ acquisire abilità nell'uso dello strumento, la maturazione del senso ritmico e l'esperienza del canto. □ esplorare la capacità di rielaborazione personale di materiali sonori.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Magna

● Piano strategico regionale per l'educazione alla Salute - Proposte progettuali a.s. 2022-2023

L'innovazione del Catalogo, nel corrente anno scolastico, consiste nella promozione della "Rete Regionale di Scuole che Promuovono Salute" che, in sinergia con il territorio, si proponga di migliorare la salute e il benessere della comunità scolastica pugliese. L'obiettivo è quello di supportare e qualificare le istituzioni scolastiche interessate nelle attività di educazione alla Salute anche per prevenire ed evitare i comportamenti a rischio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

L'obiettivo è quello di supportare e qualificare le istituzioni scolastiche interessate nelle attività di educazione alla Salute anche per prevenire ed evitare i comportamenti a rischio.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Multimediale

Laboratorio Fitness

Aule

Magna

Auditorium-Teatro-Sala concerti

Approfondimento

[Scuola secondaria di secondo grado](#)



- [Attivamente sani](#)
- [Unplugged](#)
- [Adulti e vaccinati - lo non credo nella scienza](#)
- [#AZIONESALUTE](#)
- [La strada non è una giungla](#)
- [Dal palcoscenico alla realtà](#)
- [A scuola con il REACH CLP](#)
- [Chimica e vita](#)
- [Discovery Iodio](#)
- [Emozioni... in ballo](#)

Progetti provinciali

[ASL Bari](#)

- [Nessuno mi può giudicare](#)
- [Donne fatte ad arte](#)
- [Pedibus](#)
- [Affy Futapericolo](#)

Azioni informative

- [Blaam](#)
- [Non fermiamo la prevenzione](#)



- [Oltre il segno](#)
- [In testa ma non per molto](#)
- [Iodioinforma 2.0](#)
- [Stretching in classe](#)
- [A scuola con il sorriso](#)

Teen Explorer

[Teen Explorer - pugliasalute \(sanita.puglia.it\)](#)

Indagine Regionale Sperimentale

Teen Explorer è un'indagine conoscitiva, su base volontaria e realizzata tramite compilazione di un questionario in modalità on-line, rivolta ai ragazzi della scuola media inferiore e del primo anno di scuola media superiore. Tale indagine indaga l'uso dei dispositivi elettronici di comunicazione da parte dei ragazzi, il loro rapporto con i social e la loro consapevolezza su alcune problematiche quali l'adescamento on line e il cyber bullismo. Teen Explorer è stato ideato e realizzato dal Servizio di psicopatologia "Giada" dell'ospedale Pediatrico Giovanni XXIII di Bari, in collaborazione con i gruppi interdisciplinari Aziendali coordinati dal Dipartimento di Prevenzione della ASL e dagli insegnanti.

● MIGLIORAMENTO RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE

Realizzazione di percorsi di recupero delle competenze di base al fine di elevare il numero di alunni in grado di raggiungere i livelli 3 e 4 nelle prove standardizzate

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate in italiano e matematica (rif. a.s. 2021/2022)

Traguardo



Ridurre di almeno 3 punti la percentuale di studenti collocati nei livelli 1 e 2 ed aumentare la percentuale di studenti nel livello 3 e 4 delle prove standardizzate nazionali in italiano e matematica nelle classi seconde dell'indirizzo tecnico entro il termine del triennio 2022/2025.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento della competenza multilinguistica

Traguardo

Elevare il numero di alunni con certificazioni linguistiche sino a raggiungere l'8% della popolazione studentesca nel triennio 2022/2025

Priorità

Miglioramento delle competenze informatiche

Traguardo

Elevare il numero di alunni con certificazione informatiche sino a raggiungere il 6% della popolazione scolastica nel triennio 2022/2025

Risultati attesi

Elevare il numero degli alunni in grado di raggiungere i Livelli 3 e 4 delle prove standardizzate INVALSI.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale

● KINOPROJECT

PIANO NAZIONALE DI EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE PER LE SCUOLE PROMOSSO DAL MINISTERO DELLA CULTURA E DAL MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



Il progetto prevede la realizzazione di progetti di promozione e sensibilizzazione in tema di educazione all'immagine rivolti agli studenti e alle studentesse e finalizzati alla conoscenza, comprensione e utilizzo del linguaggio cinematografico e audiovisivo, o, nella più ampia libertà metodologica ed espressiva, la realizzazione di opere audiovisive, attraverso le tre tipologie di azioni: 1. "CinemaScuola LAB - secondarie di I e II grado" Attività didattica, anche sotto forma laboratoriale/seminariale, finalizzata al contrasto dell'analfabetismo iconico, al potenziamento delle competenze, alla formazione di un pubblico consapevole e all'erogazione di elementi di conoscenza teorico/pratica di una o più fasi in cui si articola la realizzazione di un prodotto cinematografico.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esperti esterni del mondo del cinema; tutor interni docenti

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fotografico
	Multimediale
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Magna
	Proiezioni
	Auditorium-Teatro-Sala concerti

● **Iniziativa 3 – Progetto Definitivo “Nuova Europa: capire il presente, costruire il futuro” promosso dall’ETS FORTES
Impresa Sociale**



SELEZIONE E FINANZIAMENTO DI ISTITUZIONI SCOLASTICHE STATALI, PER LA REALIZZAZIONE DI ATTIVITÀ PROGETTUALI, IN COLLABORAZIONE CON GLI ENTI DEL TERZO SETTORE, RELATIVE ALL'AMBITO TEMATICO PROMOZIONE DELL'INTERNAZIONALIZZAZIONE DEI PERCORSI FORMATIVI

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Miglioramento della competenza multilinguistica

Traguardo

Elevare il numero di alunni con certificazioni linguistiche sino a raggiungere l'8% della popolazione studentesca nel triennio 2022/2025

Risultati attesi

Il progetto Nuova Europa offre un percorso indirizzato a studenti e docenti delle scuole di



secondo grado, interessati ad attività di mobilità internazionale o scambio, finanziati dall'Europa ma non solo. Lo scopo è creare assieme una "mappa" in cui in base ai diversi tipi di progetti si possa scegliere, comprendere, collocare e realizzare la propria esperienza, incrementando la consapevolezza sulle opportunità offerte dalla U.E. Verrà anche proposto un toolkit open source a supporto delle scuole nelle attività di internazionalizzazione europea. FORTES Impresa Sociale è un'organizzazione senza scopo di lucro e può contare su una rete di partner presenti in 17 Paesi europei, con i quali collabora per favorire la crescita personale e professionale dei giovani attraverso programmi realizzati soprattutto con la mobilità transnazionale, sia in entrata che in uscita. Il suo scopo è agire nei settori dell'istruzione, dell'orientamento e della formazione professionale per prevenire situazioni di fragilità personale ed emarginazione e promuovere l'integrazione sociale, culturale e professionale; promuovere uno sviluppo economico rispettoso e sostenibile, con attenzione ai principi di cittadinanza europea e responsabilità sociale d'impresa.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Magna
	Auditorium-Teatro-Sala concerti

● PROGETTO PER LA VALORIZZAZIONE DELLA EX CASA DEL CUSTODE PER ATTIVITA' LABORATORIALE di cultura cinematografica e produzione video

Realizzazione di attività di progettazione e produzione di prodotti audiovisivi e cinematografici.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento delle competenze informatiche

Traguardo

Elevare il numero di alunni con certificazione informatiche sino a raggiungere il 6% della popolazione scolastica nel triennio 2022/2025

Risultati attesi

Acquisizione e potenziamento delle competenze in ambito digitale e tecnologico.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Grafico

Aule

Auditorium-Teatro-Sala concerti

● SPORT E DISABILITA'

Azione fondamentale Attivazione di interventi che garantiscano la possibilità di svolgere lo sport e le attività motorie agli studenti con disabilità. Contenuti · programmazione di attività paralimpica condivisa Docente referente di progetto e tecnico paralimpico; · intervento del tecnico CIP per le seguenti discipline: corsa campestre, atletica leggera, calcio balilla, tennis



tavolo, parabadminton; l'intervento si struttura in 21 ore, 14 incontri da 90 minuti, da svolgersi nell'ambito delle attività extracurricolari; · eventuali attività dimostrative e sportive organizzate nell'istituto o in collaborazione con altre scuole; · eventuale partecipazione ai Campionati Studenteschi; · verifica/valutazione dell'attività svolta; · documentazione delle attività svolte; · condivisione dei risultati ottenuti come forma di formazione/aggiornamento per docenti interni ed esterni al progetto. Aspetti innovativi L'innovazione consiste nella opportunità che esso offre agli studenti disabili di mettersi alla prova nell'ambito di vari sport con il supporto di tecnici specializzati e docenti in un percorso formativo personalizzato durante le attività extrascolastiche e presso associazioni sportive del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Obiettivi generali del progetto

- Migliorare i livelli di qualità dell'offerta formativa ed educativa nel campo dell'inclusione;
- creare una rete di coordinamento/informazione per gli insegnanti delle scuole attraverso l'aggiornamento dei docenti di sostegno e di ed. fisica e la condivisione di strategie e di buone pratiche che favoriscano e potenzino la conoscenza degli studenti con disabilità nel territorio;
- partecipare al compito di sviluppare e valorizzare le potenzialità e le autonomie degli studenti nel rispetto del processo evolutivo;
- far conoscere le discipline



sportive paralimpiche, avviandone la pratica; • attuare una serie di interventi che garantiscano la possibilità di svolgere lo sport e stimolare l'entusiasmo per la pratica extrascolastica attraverso le associazioni sportive paralimpiche; • favorire negli alunni "normodotati" i principi fondamentali di accettazione della diversità, potenziandone il valore

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interne ed Esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Laboratorio Fitness
Strutture sportive	Calcetto Campo Basket-Pallavolo all'aperto Palestra Pista di atletica

● PROGETTI PON DI ISTITUTO - ACQUISIZIONE COMPETENZE DIGITALI E STEAM, LINGUISTICHE E DI CITTADINANZA

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per l'anno scolastico 2022-2023, in particolare durante il periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica, promuovendo iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti e degli adulti, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti. Le attività proposte sono intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l'inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo. I percorsi di formazione



sono volti a: - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; - Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate in italiano e matematica (rif. a.s. 2021/2022)

Traguardo

Ridurre di almeno 3 punti la percentuale di studenti collocati nei livelli 1 e 2 ed aumentare la percentuale di studenti nel livello 3 e 4 delle prove standardizzate nazionali in italiano e matematica nelle classi seconde dell'indirizzo tecnico entro il termine del triennio 2022/2025.

○ Competenze chiave europee



Priorità

Miglioramento della competenza multilinguistica

Traguardo

Elevare il numero di alunni con certificazioni linguistiche sino a raggiungere l'8% della popolazione studentesca nel triennio 2022/2025

Priorità

Miglioramento delle competenze informatiche

Traguardo

Elevare il numero di alunni con certificazione informatiche sino a raggiungere il 6% della popolazione scolastica nel triennio 2022/2025

Risultati attesi

Conseguimento certificazioni linguistiche, informatiche e in ambito digitale/STEAM

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Sia interno che esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Fisica



	Fotografico
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Chimica/Fisica (Scienze)
	Grafico
	P.E.K.I.T. Centre (test center)
	Laboratorio Fitness
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Concerti
	Magna
	Auditorium-Teatro-Sala concerti
Strutture sportive	Calcetto
	Palestra
	Pista di atletica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

- Partecipazione all'AVVISO 50636 del 27/12/2021
"Ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione
alla transizione ecologica"

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Le finalità degli ambienti laboratoriali "Laboratorio didattico per l'agricoltura 4.0 e per la coltivazione idroponica" sono le seguenti:

consentire l'approfondimento in modalità laboratoriale diretta relativamente ai cicli naturali, alla stagionalità delle produzioni, permettendo di legare il cibo alla sua origine;

introdurre il concetto di biodiversità;



aiutare a comprendere gli impatti ambientali dell'agricoltura su suolo, acqua, aria, clima e paesaggio, ribadendo l'importanza di una gestione sostenibile degli ecosistemi;

aiutare a valutare la qualità di ciò che si acquista e si mangia facendo riflettere gli studenti sul tema dello spreco alimentare.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto prevede l'allestimento di n. 2 laboratori didattici "serra idroponica 4.0" e "Orto 4.0" nell'ambito della filiera agro-alimentare, attraverso l'acquisto di:

attrezzature per l'agricoltura 4.0 e per la coltivazione idroponica;

strumenti intelligenti e di precisione per il monitoraggio delle colture;



strumenti digitali per la qualità, la sicurezza alimentare, la tracciabilità dei prodotti;

strumenti e attrezzature innovative per la distribuzione di beni, macchine e attrezzature adeguate all'agricoltura sostenibile;

strumenti per il compostaggio, kit per lo studio e la sperimentazione delle energie rinnovabili;

strumenti e attrezzature per l'alimentazione sana e sostenibile, nonché per l'effettuazione di eventuali piccoli lavori di adattamento edilizio e/o per la preparazione del terreno, laddove necessari.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

- **Partecipazione all'AVVISO 33956 del 18/05/2022
"REALIZZAZIONE DI PERCORSI EDUCATIVI VOLTI AL
POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DELLE
STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI E PER LA SOCIALITÀ E
L'ACCOGLIENZA - MODULO**

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Creare una scuola accogliente e inclusiva;

Potenziare le competenze disciplinari, relazionali e sociali degli allievi;

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030



- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

MODULO PON "SIAMO UNA SCUOLA GREEN"

LABORATORIO CREATIVO E ARTIGIANALE PER LA VALORIZZAZIONE DEI BENI COMUNI

L'educazione all'ambiente naturale e alla natura si basa anche su esperienze di tipo laboratoriale per conoscere gli attrezzi per la coltivazione, le aiuole delle piante officinali, i diversi cereali, l'orto e le sue stagioni, le piante aromatiche, la raccolta di fiori o foglie per sperimentare la conservazione e l'uso delle piante raccolte.

Il percorso prevede attività di apprendimento e sperimentazione, quali ciclo vitale delle piante e loro differenze, i frutti e i semi, vita degli insetti (il loro corpo, il loro colore, gli elementi di difesa; danze e mimetismi; crescita e sviluppo), conoscenza degli animali della fattoria, percorsi di orticoltura e floricoltura, finalizzati a sviluppare abilità pratiche e manuali, di osservazione e conoscenza "sul campo" dei cicli biologici dei vegetali e degli animali.

Destinatari



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Dematerializzazione amministrativa
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: docenti, personale ATA, studenti e famiglie.

Risultati attesi: ottimizzare un generalizzato servizio di segreteria online (pagamenti, certificati, documenti, pagelle, ecc.).

Titolo attività: Rilevazione elettronica delle presenze degli alunni
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Installazione in tutte le sedi dei dispositivi per la rilevazione elettronica delle presenze degli alunni.

Titolo attività: Nuovi ambienti per l'apprendimento
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Rafforzare le competenze per l'utilizzo delle piattaforme digitali per la formazione.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Biblioteca scolastica innovativa
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: alunni con disabilità e alunni frequentanti il triennio.

Titolo attività: Alfabetizzazione digitale
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: alunni di tutte le sedi per migliorare le competenze informatiche attraverso il conseguimento di certificazioni.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Alfabetizzazione digitale
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attività destinata ai docenti per migliorare la formazione sull'innovazione didattica.

Titolo attività: Formazione Team
innovazione
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Formazione destinata ai docenti del Team Innovazione.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

"R. GORJUX- N.TRIDENTE" - BARC03701D

CORSO SERALE - GORJUX - BARC03750T

ITET VIVANTE - ITET GORJUX - BATD03701R

VIVANTE SERALE - BATD037516

Criteri di valutazione comuni

Ci si avvarrà degli indicatori, dei descrittori e delle griglie di valutazione deliberati nei Dipartimenti, nel Collegio dei docenti e nei Consigli di classe.

Validità dell'anno scolastico e motivazioni che legittimano eventuali deroghe al monte ore: vedi allegato.

Allegato:

VALIDITA ANNO SCOLASTICO 22-23.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si veda allegato - ultima sezione "Griglia di valutazione per l'Ed. Civica"

Allegato:



educazione_civica_completo_2 2022-23.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Per l'attribuzione del voto di condotta nel corso dell'anno si farà riferimento alla griglia allegata. Il voto di comportamento viene attribuito dall'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini intermedi e finali, in base ai seguenti indicatori:

- Frequenza;
- Interesse;
- Modalità di svolgimento delle consegne;
- Relazioni nella comunità scolastica;
- Ruolo interno alla classe

Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA 22-23.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Per l'attribuzione del voto di profitto nel corso dell'anno si farà riferimento alla griglia allegata. VEDI LA SEZIONE DENOMINATA "INDICAZIONI PER GLI SCRUTINI FINALI"

Allegato:

GRIGLIA-DI-VALUTAZIONE-DEL-PROFITTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato



Si applicherà quanto previsto dal DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62 e dall'emananda annuale ordinanza del Ministero dell'Istruzione e del Merito

DI SEGUITO UNO STRALCIO DEL DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62

Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

Capo III Esame di Stato nel secondo ciclo di istruzione

Art. 12 Oggetto e finalità

1. L'esame di Stato conclusivo dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado verifica i livelli di apprendimento conseguiti da ciascun candidato in relazione alle conoscenze, abilità e competenze proprie di ogni indirizzo di studi, con riferimentoalle Linee guida per gli istituti tecnici e gli istituti professionali, anche in funzione orientativa per il proseguimento degli studi di ordine superiore ovvero per l'inserimento nel mondo del lavoro.

2. In relazione al profilo educativo, culturale e professionale specifico di ogni indirizzo di studi, l'esame di Stato tiene conto anche della partecipazione alle attività di alternanza scuola-lavoro, dello sviluppo delle competenze digitali e del percorso dello studente di cui all'articolo 1, comma 28, della legge 13 luglio 2015 n. 107.

Art. 13 Ammissione dei candidati interni

1. Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni le studentesse e gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso istituzioni scolastiche statali e paritarie.

2. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato. È ammesso all'esame di Stato, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998 n. 249, la studentessa o lo studente in possesso dei seguenti requisiti:

a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009, n. 122;

b) partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione di cui all'articolo 19;

c) svolgimento dell'attività di alternanza scuola-lavoro (ora PCTO) secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso. Nel caso di candidati che, a seguito di esame di idoneità, siano ammessi al penultimo o all'ultimo anno di corso, le tipologie e i criteri di riconoscimento delle attività di alternanza scuola-lavoro necessarie per l'ammissione all'esame di Stato sono definiti con il decreto di cui all'articolo 14, comma 3, ultimo periodo;

d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con



l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe puo' deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo. Nella relativa deliberazione, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, e' espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attivita' alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

3. Sono equiparati ai candidati interni le studentesse e gli studenti in possesso del diploma Professionale quadriennale di «Tecnico» conseguito nei percorsi del Sistema di istruzione e formazione professionale, che abbiano positivamente frequentato il corso annuale previsto dall'articolo 15, comma 6, del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, e recepito dalle Intese stipulate tra il Ministero dell'istruzione, dell'universita' e della ricerca e le regioni o province autonome.

4. Sono ammessi, a domanda, direttamente all'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo, le studentesse e gli studenti che hanno riportato, nello scrutinio finale della penultima classe, non meno di otto decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline e non meno di otto decimi nel comportamento, che hanno seguito un regolare corso di studi di istruzione secondaria di secondo grado e che hanno riportato una votazione non inferiore a sette decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline e non inferiore a otto decimi nel comportamento negli scrutini finali dei due anni antecedenti il penultimo, senza essere incorsi in non ammissioni alla classe successiva nei due anni predetti. Le votazioni suddette non si riferiscono all'insegnamento della religione cattolica e alle attivita' alternative.

Art. 14 Ammissione dei candidati esterni

1. Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualita' di candidati esterni, alle condizioni previste dal presente articolo, coloro che:

- a) compiano il diciannovesimo anno di eta' entro l'anno solare in cui si svolge l'esame e dimostrino di aver adempiuto all'obbligo di istruzione;
- b) siano in possesso del diploma di scuola secondaria di primo grado da un numero di anni almeno pari a quello della durata del corso prescelto, indipendentemente dall'eta';
- c) siano in possesso di titolo conseguito al termine di un corso di studio di istruzione secondaria di secondo grado di durata almeno quadriennale del previgente ordinamento o siano in possesso di diploma professionale di tecnico di cui all'articolo 15 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226;
- d) abbiano cessato la frequenza dell'ultimo anno di corso prima del 15 marzo.

2. Fermo restando quanto disposto dall'articolo 7 della legge 10 dicembre 1997, n. 425, l'ammissione dei candidati esterni che non siano in possesso di promozione all'ultima classe e' subordinata al superamento di un esame preliminare inteso ad accertare la loro preparazione sulle materie



previste dal piano di studi dell'anno o degli anni per i quali non siano in possesso della promozione o dell'idoneità alla classe successiva, nonché su quelle previste dal piano di studi dell'ultimo anno. Sostengono altresì l'esame preliminare, sulle materie previste dal piano di studi dell'ultimo anno, i candidati in possesso di idoneità o di promozione all'ultimo anno che non hanno frequentato il predetto anno ovvero che non hanno comunque titolo per essere scrutinati per l'ammissione all'esame. Il superamento dell'esame preliminare, anche in caso di mancato superamento dell'esame di Stato, vale come idoneità all'ultima classe. L'esame preliminare è sostenuto davanti al consiglio della classe dell'istituto, statale o paritario, collegata alla commissione alla quale il candidato è stato assegnato; il candidato è ammesso all'esame di Stato se consegue un punteggio minimo di sei decimi in ciascuna delle prove cui è sottoposto.

Art. 15 Attribuzione del credito scolastico

1. In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Partecipano al consiglio tutti i docenti che svolgono attività e insegnamenti per tutte le studentesse e tutti gli studenti o per gruppi degli stessi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e per le attività alternative alla religione cattolica, limitatamente agli studenti che si avvalgono di questi insegnamenti.

3. Per i candidati esterni il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale sostengono l'esame preliminare di cui al comma 2 dell'articolo 14, sulla base della documentazione del curriculum scolastico e dei risultati delle prove preliminari.

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

MEDIA DEI FASCE DI CREDITO			
VOTI III ANNO	IV ANNO	V ANNO	FASCE DI CREDITO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12



| 8 < M ≤ 9 | 10-11 | 11-12 | 13-14 |

+=====+=====+=====+=====+

| 9 < M ≤ 10 | 11-12 | 12-13 | 14-15 |

+=====+=====+=====+=====+

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

L'Istituto attribuisce una notevole importanza al coinvolgimento degli alunni nelle attività progettuali.

Per il riconoscimento del credito scolastico per gli alunni delle classi terze, quarte e quinte dell'istruzione tecnica e professionale, secondo le tabelle del D.Lgs. 62/2017 si applicano i seguenti criteri:

- agli alunni che non conseguono la promozione alla classe successiva non si dà luogo all'attribuzione del credito scolastico;
- agli alunni che conseguono la promozione alla classe successiva e/o l'ammissione agli Esami di Stato, in relazione alla media ottenuta, si attribuisce il punteggio più basso della banda di oscillazione qualora la media sia inferiore al decimale "0,50"; si attribuisce il punteggio più alto della banda di oscillazione qualora la media sia uguale o superi il decimale "0,50";
- agli alunni ammessi alla classe successiva a seguito di scrutinio integrativo, sarà assegnato il punteggio più basso della banda di oscillazione relativa alla media conseguita.

Inoltre, sempre nell'ambito della banda di oscillazione, potrà essere assegnato il punteggio più alto corrispondente alla media conseguita, in presenza di almeno tre dei seguenti indicatori:

Assidua frequenza (percentuale di ore di assenza non superiore al 10% del monte ore annuale obbligatorio) ;

Assidua frequenza alle attività di PCTO (percentuale di ore di assenza non superiore al 25% del monte ore obbligatorio) ;

Partecipazione alle attività extracurricolari (percentuale di ore di assenza non superiore al 25% del monte ore previsto nel progetto).

Per l'attribuzione del credito scolastico nel corso dell'anno si fa riferimento alla seguente griglia ministeriale.

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

=====

MEDIA DEI FASCE DI CREDITO FASCE DI CREDITO FASCE DI CREDITO
VOTI III ANNO IV ANNO V ANNO



Anche la partecipazione alle attività programmate come ampliamento dell'offerta formativa, deliberate e organizzate dalla scuola, concorre positivamente alle valutazioni delle singole discipline afferenti come tali alla definizione del punteggio del credito scolastico. A tale scopo, il personale docente interno ed esterno e/o gli esperti di cui si avvale la scuola per lo svolgimento di attività o insegnamenti legati all'ampliamento e al potenziamento dell'offerta formativa, ivi compresi i docenti incaricati delle attività alternative all'Insegnamento della Religione Cattolica, forniscono preventivamente ai docenti della classe elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e il profitto raggiunto da ciascun alunno.

I docenti di sostegno, contitolari della classe, partecipano alla valutazione di tutti gli alunni, avendo come oggetto del proprio giudizio, relativamente agli alunni con disabilità, i criteri a norma dell'articolo 314, comma 2, del testo unico di cui al Decreto Legislativo 16 aprile 1994, n. 297. La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è effettuata dal Consiglio di Classe con deliberazione assunta, ove necessario, a maggioranza.

Art. 2 - Scrutinio finale

Il Collegio dei Docenti determina i criteri da seguire per lo svolgimento dello scrutinio finale.

Il docente della disciplina propone il voto in base ad un giudizio motivato desunto dagli esiti di un congruo numero di prove effettuate durante l'ultimo quadrimestre e sulla base di una valutazione complessiva dell'impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo. La proposta di voto tiene, altresì, conto delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio nonché dell'esito delle verifiche relative ad eventuali iniziative di sostegno e ad interventi di recupero precedentemente effettuati.

Per gli studenti che, in sede di scrutinio finale, presentino valutazioni insufficienti in una o più discipline, il Consiglio di Classe, sulla base di criteri preventivamente stabiliti, procede ad una valutazione della possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate entro il termine dell'anno scolastico, mediante lo studio personale svolto autonomamente e/o attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero.

In tale caso, il Consiglio di Classe rinvia la formulazione del giudizio finale e provvede, sulla base degli specifici bisogni formativi, a predisporre le attività di recupero.

Si procede, invece, al giudizio finale nei confronti degli studenti per i quali il Consiglio di Classe abbia espresso una valutazione positiva, anche a seguito degli interventi di recupero seguiti, nonché nei confronti degli studenti che presentino insufficienze tali da comportare un immediato giudizio di non promozione.

Il mancato superamento della prova scritta e/o orale, prevista per il recupero del debito formativo, anche in una sola materia, comporta nello scrutinio suppletivo, la non ammissione alla classe successiva.

Per poter essere ammesso l'allievo deve pertanto dimostrare nelle verifiche di recupero di aver



colmato, conseguendo una valutazione sufficiente, le lacune di:

- a) almeno 2 materie su 3, ove sospeso in tre discipline di studio;
- b) almeno 1 materia su 2, ove sospeso in due discipline di studio;
- c) dell'unica disciplina di studio con giudizio sospeso.

Nelle ipotesi di cui alle lettere a) e b) l'alunno deve aver colmato almeno parzialmente le carenze nella disciplina di studio su cui non ha conseguito la piena sufficienza. Il Consiglio di classe dovrà comunque ritenere l'allievo in grado di seguire proficuamente nell'anno scolastico successivo i contenuti della disciplina di studio su cui il recupero è risultato essere solo parziale.

Art. 3 - Interventi successivi allo scrutinio finale

In caso di sospensione del giudizio finale, all'albo dell'istituto viene riportata solo l'indicazione della "Sospensione del giudizio".

La scuola, subito dopo le operazioni di scrutinio finale, comunica alle famiglie, per iscritto, le decisioni assunte dal Consiglio di Classe, indicando le specifiche carenze rilevate per ciascuno studente in sede di scrutinio nella disciplina o nelle discipline nelle quali non abbia raggiunto la sufficienza. Contestualmente vengono comunicati gli interventi didattici finalizzati al recupero dei debiti formativi, le modalità e i tempi delle relative verifiche che la scuola è tenuta a portare a termine entro la fine dell'anno scolastico.

A seguito di quanto previsto dal precedente art. 2, ove i genitori o coloro che ne esercitano la relativa potestà non ritengano di avvalersi delle iniziative di recupero organizzate, debbono comunicarlo formalmente alla scuola stessa, fermo restando l'obbligo per lo studente di sottoporsi alle verifiche di cui al comma precedente (c. 2).

In materia di organizzazione degli interventi didattici di recupero, valgono per quanto compatibili, le disposizioni impartite all'art. 4 e seguenti del D.P.R. 122/2009.

Nello scrutinio finale, il Consiglio di Classe sospende il giudizio degli alunni con gravi insufficienze in non più di 3 (tre) discipline. A conclusione dello scrutinio, l'esito relativo a tutte le discipline è comunicato alle famiglie. A conclusione degli interventi didattici programmati per il recupero delle carenze rilevate, il Consiglio di Classe, in sede di integrazione dello scrutinio finale, previo accertamento del recupero delle carenze formative, procede alla verifica dei risultati conseguiti dall'alunno e alla formulazione del giudizio finale che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione alla frequenza della classe successiva e, per il triennio finale, l'attribuzione del credito scolastico.

Art. 4 - Attribuzione del Credito Scolastico

L'Istituto adotta il criterio secondo cui è attribuito il punteggio più alto della banda di oscillazione corrispondente alla media conseguita, ove lo studente abbia conseguito un punteggio uguale o superiore a $\frac{1}{2}$ punto, ovvero in caso di presenza di almeno tre dei seguenti indicatori:

1. Frequenza assidua e fattiva collaborazione alle lezioni (assenze non superiori al 10% dell'orario annuale obbligatorio) sia in presenza che in modalità DaD (ove attivata);



2. Attività complementari ed integrative (partecipazione a progetti di ampliamento dell'offerta formativa in misura non inferiore al 75 % delle ore previste in progetto);
3. Partecipazione (assenza a non più di due riunioni) attiva e costruttiva agli organi studenteschi (rappresentanti di classe, rappresentanti nel Consiglio di Istituto, componenti Commissioni e Gruppi di lavoro , etc.);
4. Partecipazione con assiduità (non meno del 75% delle ore programmate) ed impegno alle progettualità del Piano Operativo Nazionale finanziato dal Fondo Sociale Europeo con conseguimento dell'attestato finale;
5. Partecipazione assidua alle attività di PCTO (ex Alternanza Scuola-Lavoro) con presenza ad almeno il 75 % delle ore previste.

Come già specificato, l'Istituto attribuisce una notevole importanza al coinvolgimento degli alunni nelle attività progettuali. Agli studenti che abbiano partecipato con impegno ad attività progettuali, in particolare del Piano Operativo Nazionale, e che abbiano conseguito le relative certificazioni a conclusione delle attività previste, viene riconosciuto un' incidenza nel voto delle materie di studio afferenti alla progettualità Pon e sul punteggio della banda di oscillazione relativa alla media scolastica, in presenza di almeno altri due parametri stabiliti (vedi tabella attribuzione credito scolastico).

Art. 5 - Criteri di valutazione del comportamento

Il voto di comportamento viene attribuito dall'intero Consiglio di Classe riunito per gli scrutini intermedi e finali, in base ai seguenti indicatori:

- Frequenza;
- Interesse;
- Modalità di svolgimento delle consegne;
- Relazioni nella comunità scolastica;
- Ruolo interno alla classe.

Art. 6 - Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Gli alunni di I – II –III – IV anno sono ammessi alla classe successiva se hanno frequentato le lezioni per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, salvo i casi di deroghe fissati nel Regolamento delle assenze, e hanno conseguito votazioni non inferiori ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

Gli alunni di I – II –III – IV anno non sono ammessi alla classe successiva in presenza di 4 o più insufficienze gravi (dall'uno al quattro) oppure di diffuse insufficienze, ove il Consiglio di Classe riterrà:

- a) che le carenze siano tali da compromettere la possibilità di seguire proficuamente il programma di studi dell'anno successivo;



b) che non ci sia la possibilità di recupero delle insufficienze in tempi e modi adeguati, da permettere all'alunno di affrontare con profitto gli impegni scolastici dell'anno successivo.

□ Gli alunni di I-II-III-IV anno, in caso di valutazioni negative non gravi e non diffuse o di un limitato numero di insufficienze gravi (da una a tre), qualora il Consiglio ritenga che le suddette insufficienze non comportino un immediato giudizio di non promozione, ottengono il rinvio del giudizio finale di non promozione o promozione alla classe successiva e, prima dell'inizio del nuovo anno scolastico, effettuano ulteriori prove di verifica. Il Consiglio di Classe, in sede di integrazione dello scrutinio finale, procede alla verifica dei risultati conseguiti e alla formulazione del giudizio finale (ammissione o non ammissione alla classe successiva).

Art. 7 - Indicazioni operative per la conduzione degli scrutini relativi alla prima annualità (classi prime) del biennio unitario di istruzione professionale.

Ai sensi dell'articolo 4, comma 7, del Regolamento D.I. del 24 maggio 2018, n. 92, nel rispetto dell'assetto organizzativo del biennio dei percorsi dell'istruzione professionale previsto dall'articolo 4, comma 2, del Decreto Legislativo 61/2017, le Istituzioni Scolastiche di Istruzione Professionale "effettuano, al termine del primo anno, la valutazione intermedia concernente i risultati delle Unità di Apprendimento" inserite nel Progetto Formativo Individuale (P.F.I.).

Il Consiglio di classe, dopo aver accertato la presenza del requisito di frequenza del 75% del monte ore personalizzato, ovvero il diritto alla deroga in presenza di assenze opportunamente motivate e documentate, tenendo conto dei criteri di deroga adottati dal Collegio dei Docenti, procede alla verifica del raggiungimento degli obiettivi previsti dal P.F.I., in considerazione delle attività e degli interventi di personalizzazione del percorso come programmati per ciascuno studente nonché in considerazione delle competenze maturate.

In esito a tale valutazione sono possibili i seguenti esiti:

a) Lo/La studente/ssa ha riportato una valutazione positiva in tutte le discipline di insegnamento, ha maturato le competenze previste e il P.F.I. non necessita di adeguamenti.

In tale ipotesi lo/la studente/ssa è ammesso/a alla classe seconda ed il P.F.I. È **CONFERMATO**.

b) Lo/La studente/ssa ha riportato valutazione positiva in tutte le discipline, ha maturato le competenze previste, ma il P.F.I. necessita di adeguamenti (ad esempio per conseguire anche la qualifica professionale maturando crediti con lo strumento della personalizzazione, ecc.). In tal caso lo/la studente/ssa è ammesso/a alla classe successiva ed il P.F.I. **SARÀ MODIFICATO** dal Consiglio di classe in sede di riunione di scrutinio finale.

c) Lo/La studente/ssa ha riportato una valutazione negativa in una o più discipline e/o non ha maturato tutte le competenze previste. In tal caso, il Consiglio di Classe delibera che lo/la studente/ssa è ammesso/a con **REVISIONE DEL P.F.I.** alla classe successiva, prevedendo per tempo una o più attività finalizzate al proficuo proseguimento della carriera scolastica, fra cui:

1. partecipazione nell'anno scolastico successivo ad attività didattiche mirate al recupero delle



carenze riscontrate (es. frequenza di attività didattiche nelle classi del primo anno e/o in gruppi omogenei);

2. partecipazione agli interventi didattici programmati ordinariamente dalla scuola durante i mesi estivi per il recupero delle carenze rilevate.

LA REVISIONE DEL P.F.I. è curata dal Consiglio di Classe in sede di riunione di scrutinio finale.

d) Lo/La studente/ssa ha riportato valutazioni negative e deficit nelle competenze attese tali da non poter ipotizzare il pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al termine del secondo anno, neanche a seguito della revisione del

P.F.I. e/o di un miglioramento dell'impegno, della motivazione e dell'efficacia del processo di apprendimento. In tal caso, lo/la studente/ssa è dichiarato/a **NON AMMESSO ALL'ANNUALITÀ SUCCESSIVA** ed il P.F.I. È **RIMODULATO PROROGANDOLO DI UN ANNO**.

LA RIMODULAZIONE DEL P.F.I. è curata dal Consiglio di Classe in sede di riunione di scrutinio finale. Nel P.F.I. saranno previste le opportune attività per l'eventuale ri-orientamento e la valorizzazione delle competenze comunque maturate.

In tale ultimo caso, è necessario che il CdC, in sede di riunione di scrutinio:

- motivi adeguatamente la previsione che lo studente non sarà in grado di raggiungere gli obiettivi di apprendimento nel corso dell'intero anno scolastico successivo, riportando nel verbale detta motivazione adeguatamente dettagliata;
- proceda alla rimodulazione del P.F.I.

Indicazioni operative per la conduzione dello scrutinio relativo alla seconda annualità del biennio unitario (classi seconde) e al terzo, quarto e quinto anno.

La valutazione finale degli apprendimenti e del comportamento degli studenti iscritti e frequentanti il secondo anno del biennio unitario dei nuovi percorsi di Istruzione Professionale nonché il terzo, quarto anno di detti percorsi è effettuata avendo a riferimento il D.P.R. n. 122/2009, il D.Lgs. n. 61 del 2017 ed il D.I. n. 92 del 2018.

Il Consiglio di Classe dopo aver accertato la presenza del requisito di frequenza del 75% del monte ore personalizzato, ovvero il diritto alla deroga in presenza di assenze opportunamente motivate e documentate, tenendo conto dei criteri di deroga adottati dal Collegio dei Docenti, procede alla verifica del raggiungimento degli obiettivi previsti dal P.F.I. in considerazione delle attività e degli interventi di personalizzazione del percorso come programmati per ciascuno studente nonché in considerazione delle competenze maturate, delle motivazioni e delle attitudini degli studenti.

Al termine di ogni anno scolastico rispettivamente delle classi seconde, terze e quarte il consiglio di classe verifica il raggiungimento degli obiettivi previsti dal P.F.I. e, laddove necessario (in caso di non ammissione), lo modifica nei contenuti didattici e nei tempi. In tale caso, è necessario che il CdC, in sede di riunione di scrutinio:

- motivi adeguatamente il mancato raggiungimento degli obiettivi previsti dal P.F.I., tale da inficiare la



proficua frequenza della classe successiva, riportando nel verbale detta motivazione adeguatamente dettagliata;

□ proceda a modifica del P.F.I. nei contenuti didattici e nei tempi.

I Consigli di classe presteranno attenzione affinché la progettazione didattica richiesta dal nuovo ordinamento dell'Istruzione Professionale, basata su UdA costruite attorno a compiti di realtà, sia adeguatamente coordinata con le tradizionali modalità di valutazione scolastica degli studenti.

Tutto ciò detto, la valutazione finale degli apprendimenti e del comportamento degli studenti iscritti e frequentanti il secondo anno del biennio unitario dei nuovi percorsi di Istruzione Professionale nonché il terzo e quarto anno di detti percorsi sarà operata avendo a riferimento i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti.

Art. 8 - Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Sono ammessi a sostenere l'Esame di Stato, in qualità di candidati interni, le studentesse e gli studenti che hanno frequentato il quinto anno e che sono in possesso dei seguenti requisiti:

□ frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato;

□ votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto, il Consiglio di Classe può deliberare, con adeguata motivazione relativa al livello complessivo di competenze sviluppate, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo;

□ Partecipazione alle prove Invalsi

□ svolgimento dell'attività di PCTO, secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio, nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso.

Art. 9 - Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Con riferimento all'attribuzione del credito scolastico nelle classi non terminali, restano ferme le disposizioni di cui all'articolo 15, comma 2, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62.

Per tutte le classi, il C.d.C. attribuirà il Credito Scolastico fino ad un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno.

Per le classi Quinte, in sede di scrutinio finale, il Consiglio di Classe attribuisce il punteggio di ammissione all'Esame di Stato, per ciascun alunno/a, in base al Credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno.

Art. 10 - Validazione ed assegnazione crediti per i frequentanti i Corsi per Adulti di II Livello.

Relativamente ai corsi per Adulti di II Livello, si rimanda al del DPR n. 263 del 29 ottobre 2012,

"Regolamento recante norme generali per la ridefinizione dell'assetto organizzativo didattico dei



Centri d'istruzione per gli adulti, ivi compresi i corsi serali, a norma dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133" e alle disposizioni contenute nell'O.M. prot. n. 65 del 14/03/2022, art. 11, c. 5.

Valutazione periodica, intermedia e finale

Per valutazione periodica si intende quella effettuata al termine di ciascun periodo didattico (due quadrimestri) in cui è stato suddiviso l'anno scolastico con apposita delibera del Collegio Docenti. La valutazione intermedia nel caso di adulti che hanno richiesto di frequentare il primo e secondo periodo didattico in due anni, è quella effettuata al termine del primo anno dei suddetti periodi. La valutazione intermedia è finalizzata ad accertare il livello di acquisizione delle competenze nelle relative discipline, così come definite nel Patto Formativo Individuale.

L'accertamento di un livello insufficiente di acquisizione delle citate competenze non comporta la ripetizione dell'anno. Infatti l'adulto è comunque ammesso al secondo anno. In questo caso il Consiglio di Classe comunica all'adulto le carenze individuate ai fini della revisione del Patto Formativo Individuale e della relativa formalizzazione del percorso di studio personalizzato da frequentare nel secondo anno del periodo didattico di riferimento.

Per valutazione finale si intende quella effettuata al termine di ciascun periodo in cui sono suddivisi i Percorsi di II livello dell'Istruzione degli Adulti.

La valutazione periodica e finale è definita sulla base del Patto Formativo Individuale con cui è formalizzato il percorso di studio di ciascun adulto. Il Patto è elaborato da un'apposita Commissione composta dai docenti dei periodi didattici e, per gli adulti stranieri, eventualmente integrata da esperti e/o mediatori linguistici in relazione alla tipologia di utenti e di percorsi.

Sono ammessi al periodo didattico successivo gli adulti iscritti e regolarmente frequentanti che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, comprese quelle per le quali è stato disposto, l'esonero dalla frequenza di tutte le unità di apprendimento ad esse riconducibili a seguito della procedura di riconoscimento dei crediti.

La misura massima dei crediti riconoscibili non può di norma essere superiore al 50% del monte ore complessivo del periodo didattico frequentato.

Regolarità della frequenza

Ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo al terzo periodo didattico, per procedere alla valutazione finale e intermedia di ciascun adulto, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario del percorso di studio personalizzato definito nel Patto formativo individuale. Il monte ore del percorso di studio personalizzato è pari al monte ore complessivo del periodo didattico sottratta la quota oraria utilizzata per le attività di accoglienza e orientamento (non più del 10% del monte ore) e quella derivante dal riconoscimento dei crediti.

Le eventuali, motivate deroghe in casi eccezionali, sono deliberate dal collegio dei docenti a



condizione che le assenze complessive non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione stessa.

Art. 11 - Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il curriculum di Educazione Civica (cittadinanza attiva e democratica) si propone di favorire negli alunni l'acquisizione di una coscienza civica e civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. Inoltre, lo studente impara ad avere attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, occasioni rituali nella comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

L'attribuzione dei voti è effettuata secondo i criteri e gli strumenti riportati nella rubrica di valutazione della disciplina che tiene conto dell'acquisizione da parte degli studenti di una varietà di abilità civiche, piuttosto che della sterile acquisizione mnemonica di contenuti. In sede di scrutinio, il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione acquisendo anche ulteriori elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe che avranno svolto percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nelle programmazioni di ciascun docente.

Allegato:

CRITERI PER SCRUTINI ED ESAMI 22_23.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

La scuola favorisce in modo efficace l'integrazione degli studenti con disabilità e con bisogni educativi speciali in collaborazione con le famiglie e vanta una significativa tradizione nelle politiche inclusive e di valorizzazione delle differenze.

Dispone di uno specifico **team di lavoro per l'inclusione degli alunni con BES** (Direttiva del 27 dicembre 2012): **alunni con certificazione di disabilità (L. 104/92), alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento, DSA e Disturbi Evolutivi DNSA (L. 170/10), alunni con svantaggio socio-economico, linguistico-culturale compresi gli alunni stranieri** (C. M. n.8 del 6 marzo 2013 e la Nota di chiarimento del 22 novembre 2013).

L'istituto si avvale del lavoro di una commissione per la valutazione ed il bilancio delle competenze in ingresso per l'ammissione di studenti esterni alle classi dei corsi di **istruzione per gli adulti**.

Pone in essere attività di accoglienza e supporto anche per genitori, in particolare per quelli di studenti con disabilità, DSA, **alunni con svantaggio socio-economico, linguistico-culturale compresi gli alunni stranieri** attraverso l'attivazione di uno **sportello di ascolto e consulenza** rivolto anche ai docenti dell'istituto. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano abitualmente metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei P.E.I. e nei P.D.P. viene monitorato con regolarità.

L'Istituto crea reti sul territorio, finalizzate alla collaborazione reciproca con agenzie educative quali: ASL, Servizi Sociali, Tribunale dei Minori, Città Metropolitana, Associazioni e Cooperative Sociali, Reti tra Scuole per la definizione del progetto di vita di ogni singolo alunno.

Il personale docente in servizio, nell'ambito della formazione continua, partecipa a progetti di formazione/aggiornamento su inclusione, autismo, biblioteche scolastiche innovative.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:



La scuola favorisce in modo efficace l'integrazione degli studenti con disabilità e con bisogni educativi speciali e vanta una significativa tradizione nelle politiche inclusive. L'Istituto realizza attività su temi interculturali e di valorizzazione delle diversità; dispone di uno specifico gruppo di lavoro per l'inclusione degli alunni H, degli alunni con BES/DSA e degli alunni stranieri; dispone di protocolli organizzativi per l'accoglienza e la rilevazione dei bisogni formativi sia degli alunni in ingresso sia degli studenti che si iscrivono in corso d'anno. La scuola realizza attività di accoglienza e supporto anche per i genitori, in particolare per quelli di studenti con disabilità, BES e DSA attraverso l'attivazione di uno sportello di ascolto e consulenza rivolto anche ai docenti dell'istituto. Con l'obiettivo del rafforzamento di un ambiente didattico piacevole ed inclusivo sono stati consolidati tre differenti sportelli: Psicologico, Benessere e BES/DSA. Il primo è un servizio di consulenza rivolto a tutto il personale scolastico, agli studenti e alle loro famiglie. Il secondo promuove e organizza azioni volte a favore l'integrazione, il successo formativo e il benessere di ogni singolo alunno. L'ultimo è un elemento di congiunzione tra scuola, famiglia e servizi sanitari per garantire il pieno diritto allo studio degli studenti. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano abitualmente metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei P.E.I. e nei P.D.P. viene monitorato con regolarità. La scuola crea reti con il territorio, finalizzate alla formazione del personale in servizio e ha partecipato ai seguenti progetti al fine di rispondere adeguatamente alle difficoltà di apprendimento degli studenti. Per il superamento di tale difficoltà sono state adottate alcune misure, quali corsi di recupero, pausa didattica ed altro. Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà: prove di accertamento del recupero delle carenze disciplinari del debito nel primo debito e nel secondo quadrimestre.

Punti di debolezza:

Le metodologie e le strategie didattiche utilizzate non risultano sempre efficaci rispetto alla didattica inclusiva. Nonostante la scuola si prenda cura degli alunni stranieri favorendone l'inclusività nel gruppo dei pari attraverso attività didattiche mirate e personalizzate e realizzi percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri spesso la loro partecipazione è discontinua. Non sono presenti mediatori culturali nonostante le richieste agli Enti locali. Risulta indispensabile, pertanto, progettare attività di maggiore coinvolgimento delle famiglie, nell'ottica dell'alleanza scuola-famiglia.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno



Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.), definito anche progetto di vita, ha l'obiettivo di rispondere ai bisogni educativi speciali, che possono presentare gli alunni con disabilità certificata. È obbligatorio per tutti gli alunni con disabilità in base alla L. 104/92 e al Decreto Interministeriale n. 182/2020. Il P.E.I. è lo "strumento fondamentale" che deve contraddistinguere ciascuna Istituzione scolastica che vuole essere veramente inclusiva e il cui obiettivo principale è quello di favorire il successo formativo degli alunni, ciascuno secondo i propri punti di forza e debolezza, secondo i propri tempi e stili d'apprendimento. Esso viene definito sulla base della documentazione risultante dalle certificazioni, dalla diagnosi funzionale e dal profilo dinamico-funzionale normati come previsto dal DPR 24/02/94 (abrogato e sostituito dal D.Lgs. 66/2017 che prevede il Profilo di Funzionamento). Per informazioni più dettagliate sulla inclusione si rimanda al Piano Annuale Inclusione, pubblicato sul sito dell'Istituto. <https://www.istitutogorjuxtridentevivante.edu.it/wp-content/uploads/2022/07/PAI2021-22.pdf>

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il Decreto Interministeriale n. 182/2020 prevede che il PEI venga redatto congiuntamente dal GLO, composto dalle seguenti figure: Dirigente Scolastico o un suo delegato, Consiglio di Classe, Unità di Valutazione Multidisciplinare della ASL, figure professionali interne alla scuola eventualmente presenti (Psicopedagogisti o Docenti referenti per le attività di Inclusione), figure professionali esterne alla scuola (es. Assistente all'Autonomia ed alla Comunicazione), gli studenti o le studentesse con disabilità (nel rispetto del Principio di Autodeterminazione), gli esercenti la potestà genitoriale dell'alunno/a con disabilità, eventuale esperto, autorizzato dal DS, su richiesta della famiglia (solo a



titolo consultivo e non decisionale), eventuali altri specialisti che collaborano in modalità continuativa con l'Istituto con compiti relativi all'ambito medico. Il GLO redige il PEI come documento annuale specifico per ogni alunno con disabilità certificata tramite il quale si programma e predispone il Piano Educativo e Didattico Individualizzato con riferimento agli obiettivi educativi e didattici, a strumenti e strategie da adottare al fine di realizzare un ambiente di apprendimento che promuova lo sviluppo delle facoltà degli alunni con disabilità e il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati. Le proposte sono così articolate: programmazione PARITARIA o PERSONALIZZATA per obiettivi minimi, conforme alle Linee Guida Nazionali, con conseguimento del "Diploma di Studio" con valore legale; programmazione DIFFERENZIATA, per obiettivi educativi e formativi differenziati non riconducibili alle Linee Guida Nazionali, con conseguimento di un "Attestato di Certificazione delle Competenze Acquisite". Tale titolo è utilizzabile per proseguire nella frequenza di corsi professionali previsti dalla normativa, anche in strutture protette.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia collabora alla redazione del PEI (DPR 24/2/94) ed ha un ruolo attivo e propositivo nel fornire tutte le indicazioni necessarie e complementari alle certificazioni, alla Diagnosi Funzionale e al Profilo Dinamico-Funzionale relativamente alle abitudini e alle relazioni della vita quotidiana dell'alunno.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
---	--



Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

Le strategie di valutazione tengono conto degli obiettivi educativi e didattici previsti nel Piano Educativo Individualizzato e del punto di partenza dello studente; sono previste valutazioni formative e valutazioni autentiche. Inoltre, la valutazione potrà tenere conto della rilevazione dei comportamenti che rivelino l'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze viste come risultato degli interventi e dei percorsi personalizzati effettuati e rispondenti ai bisogni formativi individuati dai Docenti.



Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'istituto ha sviluppato negli anni la capacità di stringere significativi rapporti di rete con il territorio ed accordi di reciproca utilità con Organizzazioni di Volontariato. Le azioni di orientamento per i ragazzi più fragili sono abbastanza strutturate e l'istituto è impegnato in un'organica e costante attività di orientamento formativo con un focus speciale su questi ragazzi e sulle loro famiglie. Gli studenti con disabilità dell'ultimo anno sono coinvolti in apprezzabili attività PCTO dedicate che li supportano nell'apprendimento di abilità manuali e artigianali spendibili nel mondo del lavoro. Due esempi significativi realizzati sono il percorso PCTO "Cardoncelleria Gorjux" presso il Laboratorio di Botanica ubicato nella sede Gorjux e la caffetteria "Spazio S. Caffé" ubicata presso la sede Tridente. Queste due attività hanno consentito agli alunni l'acquisizione di competenze in ambito di contabilità semplificata ma anche nella gestione di una piccola azienda simulata agricola (cardoncelleria) o commerciale (caffetteria) contribuendo, così, al loro successo nel percorso di inserimento lavorativo.

Approfondimento

Nella sezione "Iniziative di ampliamento curricolare" sono presenti i percorsi di autonomia per gli allievi con disabilità.

65 alunne/i con DSA

65 alunne/i con disabilità

25 con altri Bisogni Educativi Speciali

1 Disturbo Aspecifico dell'Apprendimento

8 alunne/i straniere/i



Piano per la didattica digitale integrata

Il Piano, adottato già dall'a.s. 2020/2021, contempla la DAD non più come didattica d'emergenza ma come Didattica Digitale Integrata che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo. Data la tipologia dell'Istituto, l'insegnamento dell'Informatica è già presente tra gli insegnamenti del Piano di Studi al biennio di tutti gli indirizzi nonché al terzo anno dell'indirizzo "Professionale Servizi Comm.li" e al terzo e quarto anno del "Tecnico Amministrazione Finanza e Marketing". Si evidenzia anche la presenza di un nuovo corso di studi a partire dall'a.s. 2022/23 "Informatica e Telecomunicazioni".

Sono state potenziate le dotazioni tecnologiche di tutte le sedi sia in termini di laboratori fissi che in termini di Tablet, iPad e PC portatili. Inoltre, già dallo scorso anno scolastico, è operativo il nuovo laboratorio di realtà virtuale e aumentata sia nella sede Gorjux che nella sede Vivante. Tali interventi, renderanno l'insegnamento dell'informatica ancor di più un alleato imprescindibile per rendere appetibili, divertenti e produttivi i contenuti disciplinari proposti dai docenti, favorendo la competenza digitale e creando nuovi e più stimolanti ambienti di apprendimento.

Allegati:

[ULTIMO PIANO_I.I.S.S._GTV_-_DIDATTICA_DIGITALE_INTEGRATA.pdf](#)